

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете  
КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

«Утверждаю»  
Директор  
КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат  
для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № \_\_\_\_\_ от 30.08 2024г.  
Председатель Н.А.Захарченко

Танина Г.А.  
«09» 09 2024г.

Опрятова О.С.  
«10» 09 2024г.



**Рабочая программа  
учебного предмета «Биология»  
для обучающихся с интеллектуальной  
недостаточностью  
9 «А» класса  
(вариант 1)**

Составитель: учитель  
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский  
2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы.

В 9 классе обучающиеся знакомятся со строением организма человека, основными системами органов и их взаимодействием.

### **Цели:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

### **Основными задачами являются:**

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

### ***Организация работы по предмету***

Учебный предмет «Биология» в 9 классе рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю. Продолжительность урока 40 минут. В программу включены демонстрации моделей органов человека, лабораторные и практические работы, наблюдения.

### ***Специальные методы и приёмы работы***

*Словесные:* рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.

*Наглядные:* демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения.

*Практические:* лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе.

Решения коррекционно-развивающих задач обеспечивается мультисенсорностью восприятия биологических объектов и явлений живой и неживой природы, сочетанием как индуктивного, так и дедуктивного методов познания природы.

Формирование учебных действий проводится по методике поэтапного формирования умственных действий.

В учебный материал на каждом уроке включаются упражнения на развитие основных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи). Систематическое применение этих упражнений позволяет рассчитывать на максимальное развитие всех возможностей психики в процессе компенсации интеллектуального дефекта; и как следствие, на более качественное усвоение программного материала.

Большое внимание уделяется развитию ключевых компетенции обучающихся (информационной, коммуникативной, кооперативной, проблемной и др.), что позволяет получить положительный эффект в дальнейшей социализации и адаптации обучающихся.

На уроках учитель развивает и поддерживает творческую активность обучающихся, осуществляет индивидуальный и дифференцированный

подход, гуманно и уважительно относится к воспитанникам (в том числе и к их «незнанию»).

### ***Формы организации учебного процесса:***

- Общеклассные формы: урок, урок-экскурсия, урок-практическая работа.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

### ***Структурное содержание предмета***

Курс «Человек» включает разделы:

1. Введение. 1 ч
2. Общий обзор организма человека. 2 ч
3. Опора тела и движение. 14 ч
4. Кровь и кровообращение. 8 ч
5. Дыхание. 5 ч
6. Пищеварение. 13 ч
7. Органы мочевыделительной системы. 2 ч
8. Кожа. 7 ч
9. Нервная система. 7 ч
10. Органы чувств. 7 ч
11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации. 1 ч

Курс биологии в 9 классе знакомит обучающихся с основными системами органов человека. В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. В программе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека.

Обучающиеся знакомятся с ними и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. В результате изучения курса обучающиеся должны получить общие представления о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Обучающиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

**Формы контроля в процессе обучения:**

- самоконтроль - при введении нового материала;
- взаимоконтроль - в процессе его отработки;
- рубежный контроль - при проведении проверочных работ;
- итоговый контроль - контрольные работы и словарный диктант.

**Содержание программного материала**

№	Разделы, темы	Кол-во час
1	<p><b>1. Введение. Общее знакомство с организмом человека.</b>  <i>Цель:</i> создание условий для приобретения обучающимися знаний об организме человека.  <i>Содержание:</i>                      Общее знакомство с организмом человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.  <i>Обучающиеся узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• науки, изучающие строение организма человека;</li> <li>• основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение).</li> </ul>	1

	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать группы позвоночных животных;</li> <li>• различать науки, изучающие строение организма человека.</li> </ul>	
2	<p><b>Раздел 2. Общий обзор организма человека.</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить со строением организма человека.</p> <p><b>Содержание:</b> Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека.</p> <p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности строения и жизнедеятельности клетки;</li> <li>• особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;</li> <li>• соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия.</li> </ul>	2
3	<p><b>Раздел 3. Опорно-двигательная система</b></p> <p><b>Цель:</b> изучить опорно-двигательную систему организма человека.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Значение опорно-двигательной системы в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Состав и строение костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание,</p>	14

	<p>разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.</p> <p><b>Наблюдения и практическая работа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.</li> <li>• Определение правильной осанки;</li> <li>• Наложение шин, повязок.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные части скелета;</li> <li>• основные группы мышц;</li> <li>• приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения;</li> <li>• готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание доврачебной помощи при растяжении связок, вывихах сустава, перелома костей.</li> </ul> </li> </ul>	
4	<p><b>Раздел 4. Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.</b></p> <p><b>Цель:</b> изучить строение кровеносной системы.</p> <p><b>Содержание:</b> Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Состав крови. Сердце, его строение, работа. Положение сердца в грудной клетке. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.</p> <p><b>Наблюдения и практические работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.</li> </ul>	8

	<p><b>Лабораторная работа № 1.</b> Микроскопическое строение крови.</p> <p><b>Лабораторная работа № 2.</b> Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.</p> <p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• функции кровеносной и сердечно-сосудистой системы органов;</li> <li>• биологический смысл разделения функций и органов;</li> <li>• как обеспечивается целостность организма.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать первую помощь при кровотечениях;</li> <li>• объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;</li> </ul>	
5	<p><b>Раздел 5. Дыхательная система.</b></p> <p><b>Цель:</b> изучить строение дыхательной системы человека.</p> <p><b>Содержание:</b> Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Влияние никотина на органы дыхания.</p> <p>Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.</p> <p><b>Демонстрация</b> доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).</p> <p><b>Демонстрация</b> опыта «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа».</p> <p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• органы дыхания человека;</li> <li>• названия специализации врачей;</li> <li>• основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, рисунки, схемы);</li> <li>• различать органы дыхательной системы человека;</li> </ul>	5



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul>	
6	<p><b>Раздел 6. Пищеварительная система.</b></p> <p><b>Цель:</b> изучить строение пищеварительной системы человека</p> <p><b>Содержание:</b> Значение пищеварения. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Изменение пищи во рту под действием слюны. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.</p> <p><b>Демонстрация опытов.</b> Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.</p> <p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности внутренней среды организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);</li> <li>• органы пищеварительной системы;</li> <li>• причины и признаки пищевых отравлений;</li> <li>• правила доврачебной помощи при отравлениях.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания;</li> <li>• оказывать первую помощь при пищевых отравлениях.</li> </ul>	13
7	<p><b>Раздел 7. Мочевыделительная система.</b></p> <p><b>Цель:</b> изучить строение и значение мочевыделительной системы человека.</p> <p><b>Содержание:</b> Органы мочевыделительной системы, их значение (почки, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.</p> <p><b>Демонстрация</b> муляжей мочевыделительной системы.</p>	2

	<p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строение и функции органов мочевыделительной системы;</li> <li>• название почечных заболеваний.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на схемах, плакатах, макеты: почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал;</li> <li>• собирать макет мочевыделительной системы человека.</li> </ul>	
8	<p><b>Раздел 8. Кожа.</b></p> <p><i>Цель:</i> изучить строение, функции кожи человека.</p> <p><i>Содержание.</i> Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота, жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>- основные санитарно-гигиенические правила (доклад, презентация).</p> <p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строение и функции кожи человека;</li> <li>• меры профилактики кожных заболеваний;</li> <li>• основные санитарно-гигиенические правила по уходу за кожей.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током;</li> <li>• пользоваться термометром;</li> <li>• объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания в жизни.</li> </ul>	7
9	<p><b>Раздел 9. Нервная система.</b></p> <p><i>Цель:</i> познакомить со строением и работой нервной системы человека.</p>	7

	<p><b>Содержание:</b> Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).</p> <p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строение и значение нервной системы;</li> <li>• режим дня;</li> <li>• заболевания нервной системы;</li> <li>• основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания в жизни.</li> </ul>	
10	<p><b>Раздел 10. Органы чувств.</b></p> <p><i>Цель:</i> изучить строение и значение органов чувств.</p> <p><b>Содержание.</b> Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.</p> <p><i>Демонстрация</i> муляжей глаза и уха.</p> <p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строение и функции органов чувств;</li> <li>• значение деятельности органов чувств;</li> <li>• основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания в жизни.</li> </ul>	7
11	<p><b>Раздел 11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.</b></p>	2

	<p><b>Цель:</b> познакомить с организациями здравоохранения по охране здоровья человека.</p> <p><b>Содержание.</b> Система здравоохранения в РФ. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество. Болезни цивилизации. Меры профилактики.</p> <p><b>Обучающиеся узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о системе здравоохранения в России.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания в жизни.</li> </ul>	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

К *личностным результатам* освоения курса относятся:

- применение приобретенных знаний о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные базовые учебные действия* включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач.

*Регулятивные базовые учебные действия* представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные базовые учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету  
«Биология» в 9 классе**

*Минимальный уровень:*

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

*Достаточный уровень:*

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Вид материально-технического обеспечения	Сведения материально-техническом обеспечении
1.	Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<a href="https://clck.ru/33NMkR">https://clck.ru/33NMkR</a>).</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы.</li> </ul> <p><i>Учебные пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. – С152-172.</li> <li>• Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.</li> <li>• Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.</li> <li>• Биология Человек 9 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 12-е изд. - М.: Просвещение, 2021.Соломина Е.М., Шевырёва Т.В.</li> <li>• Рабочая тетрадь Биология Человек 9 класс Соломина Е.М., Шевырёва Т.В.</li> </ul>
2.	Печатные пособия	<p>Печатные демонстрационные пособия:</p> <p><i>Плакаты:</i></p> <p>Ткани  Скелет человека  Мышцы  Состав крови  Строение сердца  Кровообращение  Внутренние органы  Кожа  Зрительный анализатор  Слуховой анализатор  Правильная осанка  Плоскостопие</p> <p><i>Таблицы:</i></p> <p>строение костей  деление клетки  возникновение жизни на земле  пирамида здоровья  строение и функции белков  главное направление эволюции  выделительная система  пищеварительная система  организм человека  организм, как единое целое  типы питания источник энергии.</p>



3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядное пособие «Человек»</li> <li>• Наглядное пособие «Экология»</li> <li>• ЦОР</li> </ul>
4.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная (магнитная) доска.</li> <li>• Интерактивная доска.</li> <li>• Персональный компьютер.</li> <li>• Мультимедийный проектор.</li> <li>• Планшет (6 шт.)</li> <li>• Цифровой микроскоп (4 шт.)</li> <li>• Тринокулярный микроскоп MRP – 09 T (3 шт.)</li> </ul>
5.	Демонстрационные пособия (модели, коллекции и др.)	<p><i>Модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зуб в разрезе</li> <li>• Животная клетка в разрезе</li> <li>• Глаза в разрезе</li> <li>• Мозг в разрезе</li> <li>• Печень в разрезе</li> <li>• Скелет</li> <li>• Внутренние органы (умень-ая)</li> <li>• Строение головного мозга (умень-ая)</li> <li>• Сердце</li> <li>• Почка в разрезе</li> <li>• Желудок в разрезе</li> <li>• Нос в разрезе</li> <li>• Молекула белка</li> <li>• Аппликация «Типы соединения костей»</li> <li>• Гортань в разрезе</li> <li>• Ухо человека</li> <li>• Глаз. Прибор для демонстрации действия глаза.</li> <li>• Сердце.</li> <li>• Челюсти+ щётка.</li> <li>• Строение человека.</li> <li>• Пазл «Скелет человека»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расы человека, палеонтологический период.</li> <li>• Модель - аппликация «Неполное доминированное взаимодействие генов»</li> <li>• Модель – аппликация дигибридное скрещивание</li> <li>• Модель-аппликация «Деление клетки митоз и мейоз»</li> <li>• Разборная модель «Отделы мозга человека»</li> <li>• Череп</li> <li>• Прибор «Кровеносная система»</li> <li>• Динамические пособия на магнитах, модель-аппликация «Переливание крови»</li> <li>• Динамические пособия на магнитах, модель-аппликация «Генетика групп крови»</li> <li>• Торс человека (разборный) <i>Коллекции препаратов для лабораторных работ:</i></li> <li>• Зоология</li> <li>• Ботаника</li> <li>• Общая биология</li> </ul>
6.	Экранно-звуковые пособия	<p><i>Видеофрагменты и другие видеоинформационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Видео уроки</li> <li>• Презентации</li> </ul>
7.	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспортир, ножницы.</li> <li>• Материалы: бумага (писчая), миллиметровая бумага, картон, цветная бумага, клей.</li> </ul>
8.	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученические парты с комплектом стульев.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Стол учительский с тумбой.</li><li>• Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</li><li>• Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации.</li><li>• Стенд с набором приспособлений для крепления иллюстративного материала.</li></ul>
--	--	--

# Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Биология»

Учебный год: 2024 - 2025

Класс: 9 «А»

Учитель: Ефременко Е.В.

Планирование составлено на основе рабочей программы учебного предмета «Биология».

Количество часов:

Всего 68 в неделю 2

№	Тема урока	Кол. час	Дата	Практические, лабораторные работы.	БУД
I ч 1	Введение. Общее знакомство с организмом человека.	1		Беседа	<p><i>Базовые учебные действия осуществляются по разделам курса.</i></p> <p><b>Личностные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>- активно включаться в общепользную социальную деятельность;</li> <li>- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные БУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> </ul>
2	Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе	1		Заполнение таблицы	
3	Строение клеток и тканей организма	1		Демонстрация опыта.	
4	Органы и системы органов человека	1		Задание в рабочей тетради	
5	Скелет человека. Его значение. Основные части человека.	1		Демонстрация модели «Скелет человека».	
6	Состав и строение костей	1		Апликация «Строение костей»	
7	Соединение костей	1		Демонстрация модели «Скелет человека».	
8	Череп	1		Демонстрация модели «Череп».	
9	Скелет туловища	1			
10	Скелет верхних конечностей	1		Демонстрация модели «Скелет человека».	
11	Скелет нижних конечностей	1		Демонстрация модели «Скелет человека».	
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1		Задание в рабочей тетради	
13	Значение и строение мышц	1		Практическая работа 1. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.	
14	Основные группы мышц человека	1		Практическая работа 2. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.	
15	Работа мышц. Физическое утомление	1		Практическая работа 3. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке	
II ч 16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1		Просмотр видео о профилактике искривления позвоночника	

17	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	1		Задание в рабочей тетради	<p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</p> <p>- использовать доступные источники информации для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b></p> <p>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных;</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
18	Обобщение. Опорно-двигательная система.	1		Тест	
19	Значение крови и кровообращения	1		Демонстрация интерактивного плаката	
20	Состав крови.	1		Лабораторная работа 1. Микроскопическое строение крови.	
21	Органы кровообращения. Сосуды	1			
22	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1		Лабораторная работа 2. Подсчет частоты пульса.	
23	Большой и малые круги кровообращения	1		<i>Демонстрация</i> примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.	
24	Сердечно - сосудистые заболевания	1		Демонстрация «Модель сердца».	
25	Первая помощь при кровотечениях	1		Видеопрезентация	
26	Обобщение. Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система.	1		Тест	
27	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1		Демонстрационная таблица «Дыхательная система человека».	
28	Газообмен в легких и тканях	1		Видеопрезентация	
29	Гигиена дыхания	1		Динамическая пауза с элементами дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой	
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1		<i>Демонстрация</i> доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).	
<b>III</b> 31	Обобщение. Дыхательная система.	1		Тест	
32	Значение питания. Пищевые продукты	1		Видеопрезентация	
33	Питательные вещества	1		Задание в рабочей тетради	

34	Витамины	1		Задание в рабочей тетради	<p><b>Познавательные БУД:</b>  - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
35	Органы пищеварения	1		<i>Демонстрация опытов:</i> Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.	
36	Ротовая полость. Зубы	1		Демонстрация «Модель зуба в разрезе»	
37	Изменение пищи в желудке	1		Видеопрезентация	
38	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1		Демонстрация «Печень – муляж»	
39	Гигиена питания	1		Задание в рабочей тетради	
40	Уход за зубами и ротовой полостью	1		Составление плана по уходу за ротовой полостью	
41	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1		Заполнение таблицы	
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1		Видеопрезентация	
43	Пищевые отравления	1		Тест	
44	Обобщение. Пищеварительная система.	1		Тест	
45	Почки - органы выделения	1		Демонстрация «Почки в разрезе – муляж»	
46	Предупреждение почечных заболеваний	1		Демонстрация интерактивного плаката	
47	Кожа и её роль в жизни человека	1		Видеопрезентация	
48	Уход за кожей	1		Заполнение таблицы	
49	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1		Доклад	
50	Закаливание организма	1		Рассказ по предложенному плану	
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1		Практическая работа «Предотвращение теплового удара»	
52	Первая помощь при ожогах и обморожениях	1		Демонстрация интерактивного плаката	
53	Обобщение. Мочевыделительная система. Кожа.	1		Тест	

54	Головной и спинной мозг	1		Демонстрация интерактивного плаката
55	Нервы	1		Видеопрезентация
56	Значение нервной системы	1		Задание в рабочей тетради
57	Режим дня, гигиена труда	1		Интерактивный тренажёр
58	Сон и его значение	1		Задание в рабочей тетради
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1		Рассказ по предложенному плану
60	Орган зрения	1		Демонстрация «Модель глаза в разрезе»
61	Гигиена зрения	1		Демонстрация интерактивного плаката
62	Орган слуха	1		Демонстрация муляжей глаза и уха.
63	Гигиена слуха	1		Видеопрезентация
64	Орган обоняния	1		Задание в рабочей тетради
65	Орган вкуса	1		Демонстрация интерактивного плаката
66	Обобщение. Нервная система. Органы чувств.	1		Тест
67	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1		Видеопрезентация
68	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	1		Просмотр видео