



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель   
Терентьева Н.С.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.  
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»

 Опряткова О.С.  
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа коррекционного курса**

**«Россия – мои горизонты»**

для обучающихся 9 «А» класса.

Составитель:

педагог-психолог Иванова А.С.

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

## **Пояснительная записка.**

Важной задачей комплексной профориентации в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ является формирование у подростков профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира, т.к. часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профессиональных планов затруднено из-за недостаточности сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

**Цель программы:** способствовать формированию у обучающихся с нарушением слуха способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

### **Задачи:**

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

### **Организация работы по программе.**

Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 40 мин.

## **Специальные методы и приемы работы.**

- активизации самопознания и саморазвития обучающихся через экскурсии в учебные заведения, целевые экскурсии на предприятия, использование психодиагностических методик, анкет, тестовых заданий, поисково-информационная работа в компьютерном банке информации.

- использование широкого спектра активных дидактических методов: информационно – просветительных, иллюстративно-объяснительных, проблемных, имитационных, деятельно-развивающих.

- включение игровых методов (профориентационные, сюжетно-ролевые игры, игровые упражнения) работы как один из эффективных методов активизации в формировании профориентации и социализации воспитанников, так как игровое действие протекает в реальном времени и пространстве.

Большое значение в информационно-просветительной работе, в подготовке к дальнейшему профессиональному выбору имеют беседа.

На беседах по профориентации немаловажное значение имеют профориентационные упражнения, разработанные специально для подростков с легкой умственной отсталостью. В процессе тренинга учащиеся выполняют проблемно-ситуационные задания, моделирующие различные ситуации устройства на работу, работают с реальными объявлениями о предложении рабочих мест в местной печати, анализируют информацию, учатся правильно построить разговор, задать нужные вопросы, самому правильно составить объявление и предложить свои услуги на рынке труда с учетом получаемой специальности.

**Формы контроля:** тестовые задания практического характера.

### **Основное содержание программы.**

#### **1 раздел «Важность профессии».**

Данный раздел направлен на знакомство с предметом и задачами курса. Рассмотрение вопросов важности выбора профессии в жизни человека. Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Изучение понятий «Ценность», «Профессиональная ориентация». Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Общее представление о самооценке.

## **2 раздел «Профессиональные интересы и склонности».**

В данном разделе идет рассмотрения понятий склонности и интересы в профессиональном выборе. Основные теоретические сведения понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

## **3 раздел «Выбор профессии».**

Рассмотрение правил выбора профессии, ошибки и затруднения при выборе профессии, профессии родных и близких обучающихся.

## **4 раздел «Где учиться?».**

Данный раздел направлен на помощь обучающимся в выборе учебного заведения, обучение правилам трудоустройства.

### **Целевые ориентиры к концу учебного года.**

#### *Личностные БУД:*

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- самоанализ и самоконтроль результата деятельности требованиям конкретной задачи;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;

#### *Регулятивные БУД:*

- планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- мобилизовать силы и энергию к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта;

- эмоционально противостоять стрессам;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

#### *Познавательные БУД:*

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- структурировать знания;
- извлекать информацию из прослушанных или прочитанных текстов в соответствии с целью чтения;
- выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения;

#### *Коммуникативные БУД:*

Общению и взаимодействию с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией (коммуникация как взаимодействие):

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё мнение;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

Способности действовать с учётом позиции другого и умению согласовывать свои действия:

- понимать возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

- быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### *Литература:*

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Голуб Г.Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 160 с.
3. Резапкина Г.В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.

#### *Техническое обеспечение:*

- Компьютер, принтер.

#### *Методическое обеспечение:*

- Раздаточный материал

- Дидактические игры
- Развивающие игры
- Методическая литература
- Наглядные пособия

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема	Основные виды деятельности	Основные понятия, игры, упражнения
<b>1 четверть</b>			
2 ч.	Диагностика	Выявление уровня психофизиологического развития	Обследование
1 ч.	«Мир профессий»	Презентация, раздаточный материал, работа в тетрадах	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Основные теоретические сведения.
1 ч.	Мои личные профессиональные планы	Презентация, раздаточный материал, работа в тетрадах	Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.
2 ч.	Ценностные ориентации	Презентация, раздаточный материал, работа в тетрадах	Изучение понятий «Ценность», «Профессиональная ориентация». Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.
2 ч.	Самооценка и уровень притязаний	Презентация, раздаточный материал, работа в тетрадах	Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Общее представление о самооценке, памяти, ее видах, процессах.
<b>2 четверть</b>			
1 ч.	Интересы и склонности в выборе профессии	Презентация, раздаточный материал, работа в тетрадах	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).



2 ч.	Классификация профессий	Презентация, раздаточный материал, работа в тетрадях	Классификация профессий. Формула профессии. Классификация профессий по Е.А.Климову.
2 ч.	Концепция индивидуальности Голланда	Презентация, раздаточный материал, работа в тетрадях	Самооценка, ее роль в жизни. Основные теоретические сведения. Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека
2 ч.	Правила выбора профессии	Презентация, раздаточный материал, работа в тетрадях	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профпригодность. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Основные теоретические сведения Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник»
1 ч.	Ошибки и затруднения при выборе профессии	Презентация, раздаточный материал, работа в тетрадях	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра.
<b>3 четверть</b>			
2 ч.	«Что я могу делать?»	Раздаточный материал	Значение своих личных ресурсов при выборе профессии. Игра «Автопортрет»
2 ч.	«Что я могу и что я хочу»	Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении	Значение своих личных ресурсов при выборе профессии Игры «Кто есть кто», Игра «Если бы... я стал бы»
1 ч.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	Презентация, раздаточный материал, работа в тетрадях	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.
2 ч.	Что такое профессиограмма?	Презентация, раздаточный материал, работа в тетрадях	Матрица выбора профессий Основные теоретические сведения Типы профессий. Ведущий предмет труда

			каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.
2 ч.	«Дисциплина на рабочем месте»	Презентация «Дисциплина на рабочем месте»	Решение ситуационных задач.
1 ч.	«Подумай хорошо над выбором своим»	Просмотр видео сюжета: «Где родился там и пригодился»	Последствия случайного выбора профессии. Игры «Лотерея», «Рейтинг ошибок».
<b>4 четверть</b>			
1 ч.	«Трудоустройство. Что дальше»	Презентация. Вас взяли на работу. Что делать?	Решение ситуационных задач.
2 ч.	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	Раздаточный материал, работа в тетрадях	Изучение интернет-сайтов.
1 ч.	«На работу устраиваемся по правилам»	Презентация, раздаточный материал, работа в тетрадях	Деловая игра «Прием на работу» Проведение викторины на знание и выбор профессии.
1 ч.	Как готовить себя к будущей профессии?	Презентация, раздаточный материал, работа в тетрадях	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
1 ч.	Жизненно важная профессия	Презентация, раздаточный материал, работа в тетрадях	Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии.
2 ч.	Диагностика	Выявление уровня психофизиологического развития	Обследование