

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 30.08 от 30.08 2024г.
Председатель Н.А. Захарченко

Танина Г.А.
« 09 » 09 2024г.

Опрытова О.С.
« 10 » 09 2024г.



**Рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся с интеллектуальной
недостаточностью
8 «А» класса
(вариант 1)**

Составитель: учитель
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы.

Изучение географии в 8 классе полностью посвящено ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания уделено экологическим проблемам. На уроках обучающиеся выясняют причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

Основная **цель** обучения географии в 8 классе — создание условий для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений об особенностях природы, населения, хозяйства стран материков; природе и хозяйственном значении океанов.

Задачами изучения географии в 8 классе являются:

- формирование представлений о Мировом океане;
- формирование представлений о географическом положении, размере, климате, биологических ресурсах, полезных ископаемых и хозяйственной деятельности людей в Атлантическом, Северном Ледовитом, Тихом, Индийском океанах;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и особенностями хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах отдельных государств различных континентов;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Организация работы по предмету

Систематический курс «География» в 8 классе рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю. Продолжительность урока 40 минут. В программу включены практические работы.

Специальные методы и приёмы работы

Ведущий метод изучения предмета определяется характером организации, доступной обучающимся деятельности (предметно-практической и учебной). При этом большое значение придаётся наблюдению. Школьники ведут наблюдения за выбранными объектами природы и погодой.

Наглядные методы широко используются в обучении детей с особыми образовательными потребностями, при этом в приоритете отдаётся демонстрации натуральной наглядности, опытов. Особую роль играют экранно-звуковые пособия, фильмы, презентации, тренажёры, так как они позволяют более объёмно выделять основные свойства объектов.

Из словесных методов ведущее значение отдаётся методу беседы, подкреплённому зрительными образами (тезисами, рисунками, схемами, опорными знаками).

Использование элементов проблемно-поискового метода, стимулирует развитие познавательных способностей умственно отсталых детей.

Решения коррекционно-развивающих задач обеспечивается мультисенсорностью восприятия биологических объектов и явлений живой и неживой природы, сочетанием как индуктивного, так и дедуктивного методов познания природы.

Формирование учебных действий проводится по методике поэтапного формирования умственных действий.

В учебный материал на каждом уроке включаются упражнения на развитие основных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи). Систематическое применение этих упражнений позволяет рассчитывать на максимальное развитие всех возможностей психики в процессе компенсации интеллектуального дефекта; и как следствие, на более качественное усвоение программного материала.

Большое внимание уделяется развитию ключевых компетенции обучающихся (информационной, коммуникативной, кооперативной, проблемной и др.), что позволяет получить положительный эффект в дальнейшей социализации и адаптации обучающихся.

Формы организации учебного процесса:

- Общеклассные формы: урок, урок-экскурсия, урок-практическая работа.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Структурное содержание предмета

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: «Что изучают в курсе географии материков и океанов», «Мировой океан», «Материки и части света».

Раздел *«Что изучают в курсе географии материков и океанов»* - важнейший обязательный элемент предмета, его «визитная карточка». Он поможет обучающимся понять, что предстоит им узнать о тайнах океанов и природных особенностях каждого материка, зачем надо изучать природу; познакомит с учебником и рабочей тетрадью.

Изучение географии «Мирового океана» осуществляется в определенной последовательности. Прежде всего обучающиеся знакомятся с общими сведениями и выявляют особенности географического положения изучаемой акватории. Далее речь идет о рельефе дна, минеральных и органических ресурсах, свойствах вод. Итоговые знания заключаются в понимании хозяйственного значения океана. Таким образом, учебный цикл тематики обладает значительными возможностями реализации дидактических целей и разнообразными способами усвоения учебно-информационного материала.

В разделе «Материки и части света» обучающиеся знакомятся с природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов. С IV четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. При изучении материка особое внимание уделяется географии России и Камчатского края.

Формы контроля в процессе обучения:

- самоконтроль - при введении нового материала;
- взаимоконтроль - в процессе его отработки;
- рубежный контроль - при проведении проверочных работ;
- итоговый контроль - контрольные работы и словарный диктант.

Предметные результаты обучения оцениваются по 5-балльной шкале по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения контрольных работ. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Содержание программного материала

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	<p>Раздел 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов.</p> <p><i>Цель:</i> создание условий для приобретения обучающимися представлений о положении Мирового океана, материков и частей света на физической карте, карте полушарий и глобусе.</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.</p> <p><i>Обучающиеся узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия «Мировой океан», «части света»; • положение Мирового океана, континентов и частей света на физической карте, карте полушарий и глобусе; • правила работы с учебником и рабочей тетрадью. • <i>Обучающиеся научатся:</i> • Давать определение понятиям «Мировой океан», «части света»; • называть и показывать на физической карте, карте полушарий и глобусе Мировой океан, материки, части света. 	1
2.	<p>Раздел 2. Мировой океан</p> <p><i>Цель:</i> создание условий для формирования представлений о географическом положении, составе и хозяйственном значении Мирового океана.</p> <p><i>Содержание:</i></p> <p>Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий. 2. Зарисовка айсберга. 3. Зарисовка морских животных. 	5

	<p>4. Зарисовка морских рыб.</p> <p>5. Составление схемы хозяйственного использования океанов.</p> <p><i>Проект:</i></p> <p>1. Влияние Охотского, Берингово морей и Тихого океана на климат Камчатки в тёплый сезон.</p> <p>Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия: океан, море, айсберг, дрейф, планктон, промысловая рыба, Арктика, торос, цунами, риф, батискаф, акваланг, океанология; • географическое положение и хозяйственное значение океана (Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого, Индийского); • рельеф дна, минеральные и органические ресурсы, свойства вод океанов. <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать определение новым понятиям; • показывать и называть океаны на физической карте полушарий; • различать окраинные (Охотское, Берингово) и внутренние (Балтийское, Чёрное) моря; • под руководством учителя описывать океан по плану. 	
3.	<p>Раздел 3. Материки и части света</p> <p>Цель: создание условий для формирования представлений об особенностях природы, населения, хозяйства стран материков.</p> <p>Содержание:</p> <p><i>Африка (12 ч)</i></p> <p>Географическое положение.</p> <p>Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.</p> <p>Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.</p> <p>Растительный мир саванн.</p> <p>Животный мир саванн.</p> <p>Растительный и животный мир пустынь.</p> <p>Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.</p> <p>Обобщающий урок.</p> <p><i>Практические работы:</i></p>	62

6. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов: острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
7. Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.
8. Запись и зарисовка типичных представителей саванн.
9. Запись и зарисовка типичных представителей пустынь.

Австралия (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы:

10. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов: островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.
11. Запись и зарисовка наиболее типичных растений мангровых лесов.
12. Запись и зарисовка наиболее типичных животных Австралии.

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Практические работы:

13. Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.
14. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».
15. Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

Америка (20 ч)

Открытие Америки (1 ч).

Северная Америка (8 ч)

Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат.
Реки и озера
Растительный и животный мир.
Население и государства.
Соединенные Штаты Америки.
Канада.
Мексика. Куба.

Практические работы:

16. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре: Карибское море, Гудзонов и Мексиканский заливы, острова Гренландия и Куба, полуострова Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера; страны (США, Канада, Мексика, Куба) и их столицы (Вашингтон, Оттава, Мехико).

17. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Южная Америка (11 ч)

Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат.
Реки и озера.
Растительный мир тропических лесов.
Животный мир тропических лесов.
Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.
Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.
Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Практические работы:

18. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив; страны (Бразилия, Аргентина, Перу) и их столицы (Бразилиа, Буэнос-Айрес, Лима).

19. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

Евразия (16 ч)

Географическое положение
Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Ат-

лантического океанов. Острова и полуострова.
Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.
Климат Евразии.
Реки и озера Европы.
Реки и озера Азии.
Растительный и животный мир Европы.
Растительный и животный мир Азии.
Население Евразии.
Культура и быт народов Европы и Азии.

Практические работы:

20. Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум).
21. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.
22. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Обучающиеся узнают:

- понятия: аборигены, аграрная страна, альпака, анчоус, апартеид, артезианский колодец, артезианские воды, барханы, бройлер, бумеранг, варан, верфь, водопад, искусственные насаждения, казуар, каноэ, каньон, каравеллы, коала, колония, кораллы, крики, лагуна, ландшафт, мангровые леса, метеорологические наблюдения, монархия, море, навигация, национальные парки, нейтральная территория, оазис, обсерватория, орошение, пампа, перешеек, порог, пошлина, прайд, прерии, пряность, птичьи колонии, пустыни, резервации,

	<p>рептилии, рифы, саванна, самум, сафра, сезон дождей, сейсмоопасные районы, сельва, сизаль, скрэб, снежная гряда, столовые горы, тайфун, топонимика, торнадо, фауна, флора, фьорд, цунами, штат, экспедиция, экспорт, эмигранты, эмиграция, эпифит, эскадра, этнический конфликт;</p> <ul style="list-style-type: none"> • географическое положение материков (Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия), их рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир; • население, хозяйство регионов и стран (Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР, Австралийский Союз, Океания, Новая Гвинея, Соединенные Штаты Америки, Канада, Мексика, Куба, Бразилия, Аргентина, Перу). <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в словаре и давать определение понятиям; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий; • обозначать в контурных картах рабочей тетради на печатной основе изучаемые географические объекты; • находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту; • выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий. 	
Итого		68

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

К личностным результатам освоения курса относятся:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач.

Регулятивные базовые учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету
«География» в 8 классе**

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия.

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

№ п/п	Вид материально-технического обеспечения	Сведения материально-техническом обеспечении
1.	Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR). • Адаптированная основная общеобразовательная

		<p>программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы.</p> <p><i>Учебные пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Лифанова Т.М.</i>, География. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 208 с. : ил., карты + Прил. • <i>Лифанова Т.М.</i>, География. Рабочая тетрадь. 8 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова. - М.: Просвещение, 2019. - 128 с. • <i>Николина В. В.</i>, География. Поурочные разработки. Пособие для учителя. М.; «Просвещение», 2009 г. • <i>Митрофанов И.В.</i>, Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002г.
2.	Печатные пособия	<p><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Портреты (путешественники, ученые); • Иллюстрации (водоемы, горы, растения, животные, население); <p><i>Виниловые таблицы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы земной поверхности. • Редкие и исчезающие виды растений. • Растения болот. • Редкие и исчезающие виды животных. • Растения луга. • Растения мелколиственного леса. • Растения елового леса. • Растения соснового леса. <p><i>Географические карты:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта полушарий; • Физическая карта Африки; • Физическая карта Австралии; • Физическая карта Антарктиды; • Физическая карта Северной Америки; • Физическая карта Африки; • Южной Америки; • Физическая карта Евразии; • Политическая карта полушарий. <p><i>Схемы настенные (односторонние).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Схема размещения растений и животных мира.
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная Физическая карта мира; • Интерактивная карта Природные зоны мира; <p><i>DVD-фильмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Великие географические открытия. <p><i>Слайд-альбомы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лесные пожары.
4.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Классная (магнитная) доска. • Интерактивная доска • Персональный компьютер • Мультимедийный проектор • МФУ HP DeskJet GT.
5.	Демонстрационные пособия	<p><i>Модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вулкан; • Горная страна; • Равнина.
6.	Экранно-звуковые пособия	<p><i>Видеофрагменты и другие видеoinформационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Природные зоны России и др.
7.	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспортир, ножницы. • Материалы: бумага (писчая), миллиметровая бумага, картон, цветная бумага, клей.

8.	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none">• Ученические парты с комплектом стульев.• Стол учительский с тумбой.• Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.• Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации.• Стенд с набором приспособлений для крепления иллюстративного материала.
----	------------------------	--

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «География»

Учебный год: 2024 - 2025

Класс: 8 «А»

Учитель: Ефременко Е.В.

Планирование составлено на основе рабочей программы учебного предмета «География».

Количество часов:

Всего 68 в неделю 2

№	Тема урока	Кол час	Дата	Практические, лабораторные работы.	БУД
1	Что изучает география материков и океанов.	1			<p><i>Базовые учебные действия осуществляются по разделам курса.</i></p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
2	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.	2		Нахождение объектов на географической карте и глобусе.	
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		Работа в тетради на печатной основе.	
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		Работа с учебником и рабочей тетрадью.	
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		Рассказ об объекте по плану.	
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		Рассказ об объекте по плану.	
7	Современное изучение Мирового океана.	1		Просмотр видеопрезентации.	
8	Материки и части света. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1		Работа с контурной картой.	
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1		Нахождение объектов на географической карте и глобусе.	
10	Растения тропических лесов.	1		Зарисовка объектов изучения.	
11	Животные тропических лесов	1		Реферат по теме.	
12	Растительный мир саванн.	1		Зарисовки объектов изучения.	
13	Животный мир саванн.	1		Просмотр видео.	
14	Растительный и животный мир пустынь.	1		Составление и заполнение таблицы в тетради.	
15	Население. Жизнь и быт народов.	1		Тестовые задания.	
16	Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР, или другие по выбору учителя).	1		Просмотр видео, презентаций.	
17	Обобщающий урок.	1		Тестовые задания.	
18	Географическое положение, очертание берегов, острова.	1		Моделирование из пластилина и воды острова.	
19	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.	1		Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	

20	Растительный мир.	1		Презентация.	<ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - использовать доступные источники информации для решения коммуникативных задач. <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
21	Животный мир. Охрана природы.	1		Рассказ об охране природы.	
22	Население (коренное и пришлое).	1		Реферат по теме.	
23	Государство Австралийский Союз. Города.	1		Видеопрезентация.	
24	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.	2		Работа с контурной картой.	
25	Обобщающий урок.	1		Тестирование.	
26	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1		Работа с контурной картой.	
27	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		Определение направлений на местности, плане и карте.	
28	Особенности природы, её поверхность и климат.	1		Работа в рабочей тетради на печатной основе.	
29	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1		Зарисовка в тетрадях изучаемых объектов.	
30	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования.	2		Видеопрезентация.	
31	Обобщающий урок.	1		Интерактивный тест.	
32	Открытие Америки.	1		Показ на карте.	
33	Северная Америка. Географическое положение, очертание берегов.	1		Показ на физической карте.	
34	Природные условия, рельеф, климат	1		Зарисовка в тетради.	
35	Острова и полуострова. Реки и озёра.	1		Показ на физической карте.	
36	Растительный и животный мир.	1		Составление таблицы.	
37	Населения и государства.	1		Рассматривание дополнительной литературы.	
38	США.	2		Презентация.	
39	Канада	1			
40	Мексика. Куба.	1		Зарисовка в тетради.	
41	Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов.	1		Работа с контурами материков.	
42	Природные условия, рельеф, климат.	2		Моделирование рельефа.	
43	Реки и озёра.	1		Отмечают в рабочей тетради.	
44	Растительный мир тропических лесов.	1		Отмечают в рабочей тетради.	

45	Животный мир тропического леса.	1		Рассказ о изучаемом объекте.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. - знать основные правила безопасного поведения в природе.
46	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1		Задания в рабочей тетради.	
47	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1		Рассказ по плану.	
48	Население. коренное и пришлое.	1		Запись в тетрадь.	
49	Крупные государства. Бразилия, Аргентина, Перу.	1		Задания в рабочей тетради.	
50	Обобщающий урок Часть света - Америка	1		Просмотр презентации.	
51	Евразия. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.	2		Рассказывают по плану.	
52	Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.	1		Тест.	
53	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1		Обозначение на контурной карте.	
54	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1		Обозначение на контурной карте.	
55	Типы климата Евразии.	2		Рассматривание на карте.	
56	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1		Задание в рабочей тетради.	
57	Реки и озёра Азии. Их использование. Экологические проблемы.	1		Нанесение географических объектов на контурную карту.	
58	Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.	1		Нанесение на контурную карту.	
59	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1		Видеопрезентация.	
60	Культура и быт народов Европы и Азии.	1		Рассказ о изучаемом объекте.	
61	Обобщающий урок.	1		Тест.	