

зКРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № от 30.08 2024г.
Председатель Захарченко Н.А. Захарченко

Танина Танина Г.А.
« 09 » 09 2024г.

Опрят Опрят О.С.
« 10 » 09 2024г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для обучающихся с интеллектуальной
недостаточностью
8 «А» класса
(вариант 1)**

Составитель: учитель
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Цель обучения биологии в 8 классе - создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; применять полученные знания в повседневной жизни.

Основными задачами являются:

- формировать элементарные научные представления о компоненте живой природы: животные;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Организация работы по предмету

Учебный предмет «Биология» в 8 классе рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю. Продолжительность урока 40 минут. В программу включены демонстрации моделей и коллекций животных, лабораторные и практические работы, экскурсия, наблюдения, работа над проектом.

Специальные методы и приёмы работы

Ведущий метод изучения предмета определяется характером организации, доступной обучающимся деятельности (предметно-практической и учебной). При этом большое значение придаётся наблюдению. Школьники ведут наблюдения за wybranными объектами природы и погодой.

Наглядные методы широко используются в обучении детей с особыми образовательными потребностями, при этом в приоритете отдаётся демонстрации натуральной наглядности, опытов. Особую роль играют экранно-звуковые пособия, фильмы, презентации, тренажёры, так как они позволяют более объёмно выделять основные свойства объектов.

Из словесных методов ведущее значение отдаётся методу беседы, подкреплённому зрительными образами (тезисами, рисунками, схемами, опорными знаками).

Использование элементов проблемно-поискового метода, стимулирует развитие познавательных способностей умственно отсталых детей.

Решения коррекционно-развивающих задач обеспечивается мультисенсорностью восприятия биологических объектов и явлений живой и неживой природы, сочетанием как индуктивного, так и дедуктивного методов познания природы.

Формирование учебных действий проводится по методике поэтапного формирования умственных действий.

В учебный материал на каждом уроке включаются упражнения на развитие основных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи). Систематическое применение этих упражнений позволяет рассчитывать на максимальное развитие всех возможностей психики в

процессе компенсации интеллектуального дефекта; и как следствие, на более качественное усвоение программного материала.

Большое внимание уделяется развитию ключевых компетенции обучающихся (информационной, коммуникативной, кооперативной, проблемной и др.), что позволяет получить положительный эффект в дальнейшей социализации и адаптации обучающихся.

На уроках учитель развивает и поддерживает творческую активность обучающихся, осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход, гуманно и уважительно относится к воспитанникам (в том числе и к их «незнанию»).

Формы организации учебного процесса:

- Общеклассные формы: урок, урок-экскурсия, урок-практическая работа.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Структурное содержание предмета

Программой данного курса 8 класса «Животные» предусмотрено не только знакомство обучающихся с элементарным зоологическим материалом, но и со значительным объёмом информации прикладного характера: профилактика заражения паразитическими червями, основные сведения об уходе и выращивании сельскохозяйственных животных, о содержании кошек и собак и т.д.

В данном курсе выделяются 2 раздела: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

В раздел «Беспозвоночные животные» включены темы «Черви» и «Насекомые», а также материал, характеризующий общие признаки беспозвоночных животных. Это раздел знакомит обучающихся с дождевым червем и не-

которыми червями-паразитами, а также с основными представителями насекомых: бабочка-капустница, яблонная плодожорка, майский жук, медоносная пчела, тутовый шелкопряд.

Раздел «*Позвоночные животные*» предполагает знакомство с общими признаками позвоночных животных, а также с группами этих животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Отдельно выделен материал о сельскохозяйственных млекопитающих, а также экскурсии и практические работы по курсу «Животные».

Во время изучения данного раздела предусмотрена работа над творческо-исследовательским проектом «Лосось Камчатки».

Цель проекта: создать условия для накопления фактических знаний, достоверных конкретно-образных представлений о жизни лососёвых рыб.

Формы контроля в процессе обучения:

- самоконтроль - при введении нового материала;
- взаимоконтроль - в процессе его отработки;
- рубежный контроль - при проведении проверочных работ;
- итоговый контроль - контрольные работы и словарный диктант.

Содержание программного материала

№	Разделы, темы	Кол-во час
1	Раздел 1. Введение <i>Цель:</i> создание условий для приобретения обучающимися знаний о разнообразии животного мира. <i>Содержание:</i> Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в «Красную книгу». <i>Обучающиеся узнают:</i>	1

	<ul style="list-style-type: none"> • о разнообразии животного мира; <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о животных; • узнавать животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); • выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.). 	
2	<p>Раздел 2. Беспозвоночные животные.</p> <p>Цель: создание условий для формирования понятий о многообразии, особенностях строения и жизнедеятельности беспозвоночных; приспособленности их к среде обитания и природным условиям; роли беспозвоночных в природе и жизни человека.</p> <p>Содержание:</p> <p style="text-align: center;"><i>Общая характеристика беспозвоночных (1 ч.)</i></p> <p>Общие признаки беспозвоночных: отсутствие позвоночника и внутреннего скелета.</p> <p style="text-align: center;"><i>Черви (2 ч.)</i></p> <p>Общие признаки червей.</p> <p><i>Дождевые черви.</i> Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.</p> <p><i>Демонстрация</i> живого червя или влажного препарата.</p> <p><i>Круглые черви</i>—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.</p> <p style="text-align: center;"><i>Насекомые (7 ч.)</i></p> <p>Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.</p> <p>Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение / вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насе-</p>	7

	<p>комыми.</p> <p>Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.</p> <p>Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.</p> <p><i>Демонстрация:</i></p> <p>живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;</p> <p>фильмов о насекомых.</p> <p><i>Экскурсия:</i></p> <p>в природу для наблюдения за насекомыми.</p> <p>Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • многообразие беспозвоночных; • особенности строения и жизнедеятельности беспозвоночных; • приспособленность беспозвоночных к среде обитания и природными условиями; • роль беспозвоночных в природе и жизни человека. <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о червях (дождевых, паразитических); • узнавать и различать дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; • устанавливать взаимосвязи между средой обитания, природными условиями и внешним видом дождевого червя / аскариды (единство формы и функции); • осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные). • применять способы самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями); • применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний). 	
3	<p>Раздел 3. Позвоночные животные.</p> <p>Цель: создание условий для формирования знаний о многообразии, особенностях строения и жизнедеятельности</p>	60

рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих; приспособленности позвоночных к среде обитания и природным условиям; их роли в природе и жизни человека..

Содержание:

Общая характеристика позвоночных (1 ч.)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы (6 ч.)

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация

живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные (4 ч.)

Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация

живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся (4 ч.)

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Демонстрация

влажных препаратов.

Птицы (12 ч.)

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация

скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия

в зоопарк или на птицеферму для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа:

подкормка зимующих птиц.

Млекопитающие (17 ч.)

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация

скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия

между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие (16 ч.)

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Практическая работа:

На любой животноводческой ферме / птицефабрике, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Обучающиеся узнают:

- многообразие позвоночных;
- особенности строения и жизнедеятельности позвоночных;
- приспособленность позвоночных к среде обитания и природ-

ными условиями;

- роль позвоночных животных в природе и жизни человека.

Обучающиеся научатся:

- узнавание и различение рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;
- иметь представление о внутреннем строении позвоночных: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы;
- называть элементарные функции и указывать расположение основных органов;
- называть части скелета птиц, млекопитающих;
- иметь представление о позвоночных, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие);
- узнавать позвоночных по внешнему виду на разных стадиях развития (рыбы: икринка, малёк, взрослая рыба; лягушка: икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас у рыб, длинные задние ноги у лягушки – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает, задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползает; единство формы и функции – крылья у птиц, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья, строение челюстного аппарата и кишечника у млекопитающих, форма тела) и образом жизни и внешним видом позвоночного животного;
- осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок);
- иметь представление о разведении рыб человеком в прудах и естественных условиях, разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц, млекопитающих (кролики, норки);
- осознавать / иметь представление об основных взаимосвязях между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком);
- иметь представление о сходствах и различиях разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица), птиц, млекопитающих;

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять классификацию на основе выделения общих признаков пресмыкающихся; • осознавать основные взаимосвязи между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся; • выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи педагога; • владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственным птицами, домашними животными); • объяснять значение сельскохозяйственных млекопитающих для жизни человека. 	
Итого		68

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

К *личностным результатам* освоения курса относятся:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач.

Регулятивные базовые учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету
«Биология» в 8 классе**

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

№ п/п	Вид материально-технического обеспечения	Сведения материально-техническом обеспечении
1.	Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

		<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы. <p><i>Учебные пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия,2000. – С152-172. • Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69. • Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35. • Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77. • Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2. • Никишов А.И., Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. общеобразоват. программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов. - 12-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 231 с.
2.	Печатные пособия	<p><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вохринцева С., Домашние птицы. Дидактический материал / С. Вохринцева. - Страна фантазий, 2012. - 29 с. • Вохринцева С., Животные Африки. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром / Е. Подколзин, А. Айгинина. -

		<p>Маленький Гений-Пресс, 2016. - 34 с.</p> <p><i>Печатные раздаточные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Багрова Л.А., Я познаю мир: Животные: Энцикл. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. 363, (2)-е.: ил. • Крылова О.Н., Я узнаю окружающий мир. / О.Н. Крылова. - М.: Экзамен, 2013. - 32 с. <p><i>Виниловые таблицы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Животные Африки. <p><i>Схемы настенные (односторонние).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Схема размещения действующих особо охраняемых природных территорий Камчатского края; • Схема работы на уроке.
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Птицы; • Интерактивная карта Географические регионы России; <p><i>DVD-фильмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные. • Зоопарк. • Птицы. • Рыбы. • Насекомые. • Морские обитатели. <p><i>Слайд-альбомы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лесные пожары; • Красная книга Камчатского края; • Птицы Командор.
4.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Классная (магнитная) доска. • Интерактивная доска. • Персональный компьютер. • Мультимедийный проектор. • МФУ HP DeskJet GT. • Живой уголок. • Планшет.
5.	Демонстрационные	<i>Модели:</i>

	пособия (модели, коллекции и др)	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные. • Дикие животные. • Влажные препараты. <p><i>Приборы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Микроскоп; • Предметное стекло; • Лупа; • Пинцет. <p><i>Коллекции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Насекомые с полным и неполным превращением
6.	Экранно-звуковые пособия	<p><i>Видеофрагменты и другие видеоинформационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лес. • Трели птиц. • Звуки животных.
7.	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспортир, ножницы. • Материалы: бумага (писчая), миллиметровая бумага, картон, цветная бумага, клей.
8.	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"> • Ученические парты с комплектом стульев. • Стол учительский с тумбой. • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. • Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации. • Стенд с набором приспособлений для крепления иллюстративного материала.

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Биология»

Учебный год: 2024 - 2025

Класс: 8 «А»

Учитель: Ефременко Е.В.

Планирование составлено на основе рабочей программы учебного предмета «Биология».

Количество часов:

Всего 68 в неделю 2

№	Тема	Кол. Час.	Дата	Практические, лабораторные работы.	Формируемые БУД
1	Многообразие животного мира.	1		Беседа.	<p><i>Базовые учебные действия осуществляются по разделам курса.</i></p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и
2	Общие признаки беспозвоночных животных.	1		Заполнение таблицы.	
3	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1		Описание строения дождевого червя.	
4	Круглые черви – паразиты человека.	1		Беседа.	
5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1		Выполнение задания в рабочей тетради.	
6	Бабочка-капустница.	1		Демонстрация коллекции насекомых-вредителей.	
7	Яблонная плодовая жук.	1		Зарисовка строения насекомого.	
8	Майский жук.	1		Рассказ по плану об изучаемом объекте.	
9	Комнатная муха.	1		Вред для человека.	
10	Медоносная пчела.	1		Рассказ о одомашненных насекомых.	
11	Тутовый шелкопряд.	1		Видеопрезентация.	
12	Общие признаки позвоночных животных.	1		Тестирование.	
13	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1		Заполнение таблицы.	
14	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система рыб.	1		Наблюдения за образованием придаточных корней.	
15	Размножение рыб.	1		Формирование темы размножения рыб.	
16	Речные рыбы.	1		Выполнение задания в тетради.	
17	Морские рыбы.	1		Зарисовка строения рыбы.	
18	Рыболовство и рыбоводство.	1		Выполнение задания в рабочей тетради.	
19	Рациональное использование и охрана рыб.	1		Рассказ по плану.	
20	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	2		Демонстрация муляжей земноводных.	
21	Внутреннее строение земноводных.	1		Демонстрация объекта.	
22	Размножение и развитие лягушки.	1		Выполнение задания в рабочей тетради.	
23	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение	1		Запись в рабочую тетрадь.	

	пресмыкающихся.				<p>поддерживать его; - использовать доступные источники информации для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
24	Внутреннее строение пресмыкающихся.	2		Демонстрация муляжа ящерицы.	
25	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1		Видеопрезентация.	
26	Значение и охрана пресмыкающихся.	1		Тестирование.	
27	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1		Презентация. Выполнение задания в тетради.	
28	Особенности скелета птиц.	1		Демонстрация скелета птицы.	
29	Особенности внутреннего строения птиц.	1		Выполнение задания в рабочей тетради.	
30	Размножение и развитие птиц.	1		Рассказ по плану.	
31	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1		Работа с дополнительной литературой.	
32	Птицы леса.	1		Презентация.	
33	Хищные птицы.	1		Рассказ по предложенному плану.	
34	Птицы пресных водоемов и болот.	1		Презентация.	
35	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1		Рассказ по предложенному плану.	
36	Домашние куры.	1		Выполнение задания в рабочей тетради.	
37	Домашние утки и гуси.	2		Выполнение задания в рабочей тетради.	
38	Птицеводство.	1		Презентация.	
39	Общая характеристика млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1		Заполнение таблицы «Общие признаки млекопитающих»	
40	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1		Выполнение задания в рабочей тетради.	
41	Внутренние органы млекопитающих.	1		Видеопрезентация.	
42	Грызуны.	1		Демонстрация скелета кролика.	
43	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1		Рассказ по предложенному плану.	
44	Зайцеобразные.	1		Рассказ по предложенному плану.	
45	Разведение домашних кроликов.	1		Выполнение задания в рабочей тетради.	
46	Хищные звери.	1		Видеопрезентация.	
47	Дикие пушные хищные звери.	1		Рассказ об особенностях внешнего строения.	
48	Разведение норки на зверофермах.	1		Рассказ по предложенному плану.	

49	Домашние хищные звери.	1		Рассказ об особенностях внешнего строения, питания.	<p>Познавательные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
50	Ластоногие.	1		Выполнение задания в рабочей тетради.	
51	Китообразные.	1		Презентация.	
52	Парнокопытные.	1		Выполнение задания в рабочей тетради.	
53	Непарнокопытные.	1		Выполнение задания в рабочей тетради.	
54	Приматы.	1		Рассказ о особенностях строения.	
55	Корова.	1		Рассказ о внешнем строении.	
56	Содержание коров на фермах.	1		Рассказывают о пользе для человека.	
57	Выращивание телят.	1		Рассказ по предложенному плану.	
58	Овцы.	1		Работа с дополнительной литературой.	
59	Содержание овец и выращивание ягнят.	1		Выполнение задания в рабочей тетради.	
60	Верблюды.	1		Выполнение задания в рабочей тетради.	
61	Северные олени.	1		Видеопрезентация.	
62	Домашние свиньи.	1		Реферат по теме.	
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1		Формирование схемы строения гриба.	
64	Выращивание поросят.	1		Рассказ о содержании и выращивании поросят.	
65	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	2		Экскурсия.	
66	Что вы узнали о животных?	1		интерактивный тренажер.	
67	Обобщение тем за учебный год	1		Тестирование.	