

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № _____ от 30.08 2024г.
Председатель Н.А. Захарченко

Танина Г.А.
«29» «09» 2024г.

Опрятова О.С.
«30» «09» 2024г.



**Рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся с интеллектуальной
недостаточностью
7 «А» класса
(вариант 1)**

Составитель: учитель
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы.

Изучение географии в 7 классе полностью посвящено ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания уделено экологическим проблемам. На уроках обучающиеся выясняют причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

Основная **цель** обучения географии в 7 классе — создание условий для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний об особенностях природы и хозяйства России.

Задачами изучения географии в 7 классе являются:

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Организация работы по предмету

Систематический курс «География» в 7 классе рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю. Продолжительность урока 40 минут. В программу включены практические работы.

Специальные методы и приёмы работы

Ведущий метод изучения предмета определяется характером организации, доступной обучающимся деятельности (предметно-практической и учебной). При этом большое значение придаётся наблюдению. Школьники ведут наблюдения за wybranными объектами природы и погодой.

Наглядные методы широко используются в обучении детей с особыми образовательными потребностями, при этом в приоритете отдаётся демонстрации натуральной наглядности, опытов. Особую роль играют экранно-звуковые пособия, фильмы, презентации, тренажёры, так как они позволяют более объёмно выделять основные свойства объектов.

Из словесных методов ведущее значение отдаётся методу беседы, подкреплённому зрительными образами (тезисами, рисунками, схемами, опорными знаками).

Использование элементов проблемно-поискового метода, стимулирует развитие познавательных способностей умственно отсталых детей.

Решения коррекционно-развивающих задач обеспечивается мультисенсорностью восприятия биологических объектов и явлений живой и неживой природы, сочетанием как индуктивного, так и дедуктивного методов познания природы.

Формирование учебных действий проводится по методике поэтапного формирования умственных действий.

В учебный материал на каждом уроке включаются упражнения на развитие основных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи). Систематическое применение этих упражнений позволяет рассчитывать на максимальное развитие всех возможностей психики в процессе компенсации интеллектуального дефекта; и как следствие, на более качественное усвоение программного материала.

Большое внимание уделяется развитию ключевых компетенции обучающихся (информационной, коммуникативной, кооперативной,

проблемной и др.), что позволяет получить положительный эффект в дальнейшей социализации и адаптации обучающихся.

На уроках учитель развивает и поддерживает творческую активность обучающихся, осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход, гуманно и уважительно относится к воспитанникам (в том числе и к их «незнанию»).

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Формы организации учебного процесса:

- Общеклассные формы: урок, урок-экскурсия, урок-практическая работа.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Структурное содержание предмета

В содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
- II. Природные зоны России.

Задача первого блока - создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности раз-

ных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России особое внимание уделяется лесной, тундровой зонам и высотной поясности в горах, в которых расположена большая часть Камчатского края.

При изучении географии своей страны констатируются новые национально-территориальные образования, подчёркиваются культурные и этнографические особенности населения.

Обучающиеся приучаются работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Формы контроля в процессе обучения:

- самоконтроль - при введении нового материала;
- взаимоконтроль - в процессе его отработки;
- рубежный контроль - при проведении проверочных работ;
- итоговый контроль - контрольные работы и словарный диктант.
-

Содержание программного материала

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	<p>Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России Цель: создание условий для приобретения обучающимися представлений о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Содержание: Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской ча-</p>	12

	<p>стей России.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нанесение на контурную карту государственной границы России, ее столицу, город Петропавловск-Камчатский. 2. Нанесение на контурную карту границы между Европой и Азией. 3. Нанесение на контурную карту географических объектов на территории России. 4. Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых. 5. Нанесение на контурную карту крупных рек России. 6. Нанесение на контурную карту городов с населением более одного миллиона человек. <p>Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна. <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте; • показывать по физической карте России географические объекты, указанные в программе; • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; • правильно вести себя в природе; • самостоятельно выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» 	
2.	<p>Раздел 2. Природные зоны России</p> <p>Цель: создание условий для формирования представлений о взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.</p> <p>Содержание:</p> <p><i>Природные зоны России (2ч)</i></p> <p>Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.</p> <p><i>Зона арктических пустынь (5 ч)</i></p> <p>Положение на карте.</p>	56

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 ч)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (7 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Практические работы

7. Нанесение на контурную карту зону арктических пустынь.
8. Нанесение на контурную карту зону тундры.
9. Нанесение на контурную карту лесную зону.
10. Нанесение на контурную карту направление ветров на территории России.
11. Нанесение на контурную карту зону лесостепей и степей.
12. Нанесение на контурную карту зону полупустынь и пустынь.

	<p>13. Нанесение на контурную карту зону влажных субтропиков.</p> <p>14. Изготовление макета природной зоны.</p> <p>15. Нанесение на контурную карту области высотной поясности.</p> <p>16. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах.</p> <p>Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; • правила поведения в природе; • названия географических объектов на территории России, указанные в программе <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; • устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • делать несложные макеты изучаемых природных зон; • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида. 	
Итого		68

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

К личностным результатам освоения курса относятся:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края.

Коммуникативные базовые учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники информации для решения коммуникативных задач.

Регулятивные базовые учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету
«География» в 7 классе**

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;

- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Вид материально-технического обеспечения	Сведения материально-техническом обеспечении
1.	Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR). • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы. <p><i>Учебные пособия</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Лифанова Т.М.</i>, География. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 12-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 184 с. : ил. + Приложение <i>Лифанова Т.М.</i>, География. • Рабочая тетрадь. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы / Т.М. Лифанова. - М.: Просвещение, 2019. - 128 с.
2.	Печатные пособия	<p><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Портреты (путешественники, ученые); • Иллюстрации (водоемы, горы, растения, животные, население); <p><i>Печатные раздаточные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Петров В.В., Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. - 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1991. - 207 с. <p><i>Виниловые таблицы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы земной поверхности. • Редкие и исчезающие виды растений. • Растения болот. • Редкие и исчезающие виды животных. • Растения луга. • Растения мелколиственного леса. • Растения елового леса. • Растения соснового леса. <p><i>Географические карты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта России; • Карта города Петропавловска-Камчатского; • Камчатский край. Туристская карта. <p><i>Схемы настенные (односторонние).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Схема размещения действующих особо охраняемых природных территорий Камчатского края.

3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная Физическая карта России; • Интерактивная карта Географические регионы России; <p><i>DVD-фильмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Командорские острова; • Курильское озеро. Камчатка; <p><i>Слайд-альбомы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лесные пожары.
4.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Классная (магнитная) доска. • Интерактивная доска. • Персональный компьютер ASUS. • Мультимедийный проектор. • Документкамера.
5.	Демонстрационные пособия	<p><i>Модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вулкан; • Горная страна; • Равнина. <p><i>Приборы:</i></p>
6.	Экранно-звуковые пособия	<p><i>Видеофрагменты и другие видеoinформационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Природные зоны России и др.
7.	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспортир, ножницы. • Материалы: бумага (писчая), миллиметровая бумага, картон, цветная бумага, клей.
8.	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"> • Ученические парты одноместные, двухместные с комплектом стульев. • Стол учительский с тумбой. • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. • Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации.

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «География»

Учебный год: 2024- 2025

Класс: 7 «А»

Учитель: Ефременко Е.В.

Планирование составлено на основе рабочей программы учебного предмета «География».

Количество часов:

Всего _____ 68 _____ в неделю _____ 2 _____

№	Тема урока	Дата	Кол. час.	Форма урока	Формирование БУД
1.	Введение. Географическое положение России на карте мира.		1	Нанесение на контурную карту государственной границы России, ее столицу, город Петропавловск-Камчатский.	<p><i>Базовые учебные действия осуществляются по разделам курса.</i></p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края.
2.	Европейская и Азиатская часть России.		1	Нанесение на контурную карту границы между Европой и Азией. <i>Физическая карта России.</i>	
3	Административное деление России.		1	Нанесение на контурную карту географических объектов на территории России.	
4.	Разнообразие рельефа.		1	Физическая карта России.	
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.		1	Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых.	
6.	Климат России.		1	Заполнение таблицы «Животные разных поясов освещённости».	
7.	Водные ресурсы России, их использование.		1	Нанесение на контурную карту крупных рек России.	
8.	Население России. Народы России.		1	Нанесение на контурную карту городов с населением более одного миллиона человек.	
9.	Промышленность — основа хозяйства России, ее отрасли.		1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Иллюстрации отраслей промышленности.	
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.		1	Беседа.	
11.	Транспорт. Экономическое развитие России.		1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
12.	Обобщение по теме: «Особенности природы и хозяйства России».		1	Тестирование.	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуа-
13.	Размещение природных зон на территории России.		1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. <i>Карта природных зон России.</i>	
14.	Карта природных зон России.		1		

15.	Зона арктических пустынь. Положение на карте		1	Нанесение на контурную карту зону арктических пустынь.	<p>циях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - использовать доступные источники информации для решения коммуникативных задач. <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
16.	Климат.		1	Рассказ с демонстрацией медиафайлов.	
17.	Растительный и животный мир арктических пустынь.		1	Просмотр медиафайлов «Арктика.»	
18.	Население и его основные занятия.		1	Беседа.	
19.	Северный морской путь.		1	Нахождение, показ на карте главных портов Северного морского пути.	
20	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.		2	Нанесение на контурную карту зону тундры.	
21	Климат. Водоемы тундры.		1	Нахождение, показ на карте рек и озёр тундры.	
22	Растительный мир тундры.		1	Презентация.	
23	Животный мир тундры.		1	Презентация.	
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.		1	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	
25	Города тундры. Мурманск. Нарьян-Мар.		1	Реферат по теме.	
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.		1	Беседа с практическими заданиями.	
27	Обобщение. Зона Тундры.		1	Тест.	
28	Лесная зона. Положение на карте.		2	Нанесение на контурную лесную зону. Реки, озёра, каналы.	
29	Реки, озера, каналы.		1		
30	Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса.		1	Презентация.	
31	Животный мир лесной зоны. Пушные звери.		1	Работа с приложением к учебнику.	

32	Значение леса.		2	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
33	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.		1		
34	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.		1	Рассказ с демонстрацией медиафайлов.	
35	Города Центральной России.		1	Беседа с моделированием объектов, ситуаций.	
36	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.		1	Работа с географической картой.	
37	Города. Архангельск. Санкт-Петербург.		1	Нахождение и показ на карте.	
38	Города. Новгород. Псков. Калининград.		1	Просмотр презентации.	
39	Град.		1	Дополнительная литература.	
40	Западная Сибирь. Восточная Сибирь.		1	Нанесение на контурную карту направление ветров на территории России.	
41	Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.		1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
42	Зона степей. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые, реки.		2	Нанесение на контурную карту зону лесостепей и степей.	
43	Растительный мир зоны степей.		1	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений.	
44	Животный мир зоны степей.		1	Презентация.	
45	Хозяйство. Население и его основные занятия.		1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.	
46	Города лесостепной и степной зон.		2	Рефераты по теме.	
47	Охрана природы зоны степей.		1	Просмотр видеофайлов.	
48	Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.		1	Нанесение на контурную карту зону полупустынь и пустынь.	
49	Климат. Реки.		1	Нахождение на карте рек.	

50	Растительный мир.		1	Нахождение на карте рек и озёр тундры.	<p>вступать в диалог и поддерживать его;</p> <p>- использовать доступные источники информации для решения коммуникативных задач.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <p>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных;</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач.</p> <p>Познавательные БУД:</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
51	Животный мир.		1	Презентация.	
52	Хозяйство, население и его основные занятия.		1	Беседа с практическими заданиями.	
53	Города зоны пустынь и полупустынь.		1	Задание в рабочей тетради.	
54	Зона субтропиков. Положение на карте.		1	Нанесение на контурную карту зону влажных субтропиков.	
55	Рельеф и полезные ископаемые.		1	Изготовление макета природной зоны.	
56	Население и его основные занятия. Города.		1	Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем.	
57	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.		1	Нанесение на контурную карту области высотной поясности.	
58	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.		1	Нахождение, показ на географической карте территории Северного Кавказа, Урала.	
59	Экологические проблемы Урала.		1	Нахождение нужной информации в тексте.	
60	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия.		1	Карта природных зон России, медиафайлы «Уральские горы».	
61	Горы восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.		2	Физическая карта России, дидактические задания.	
62	Занятие города. Обобщение тем за год.		1	Тест.	