

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор
КГОБУ
«Камчатская школа-
интернат
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 30.08 от 30.08 2024г.
Председатель Н.А. Захарченко

Танина Г.А. Танина Г.А. Опрятова О.С. Опрятова О.С.
«09» 09 2024г. «10» 09 2024г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для обучающихся с интеллектуальной
недостаточностью
7 «А» класса
(вариант 1)**

Составитель: учитель
Ефременко Елена Васильевна

г. Петропавловск – Камчатский
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в 5 – 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Цель обучения биологии в 7 классе - создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; применять полученные знания в повседневной жизни.

Основными задачами являются:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростков;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Организация работы по предмету

Учебный предмет «Биология» в 7 классе рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю. Продолжительность урока 40 минут. В программу включены лабораторные и практические работы, экскурсия, наблюдения, работа над проектом.

Специальные методы и приёмы работы

Ведущий метод изучения предмета определяется характером организации, доступной обучающимся деятельности (предметно-практической и учебной). При этом большое значение придаётся наблюдению. Школьники ведут наблюдения за выбранными объектами природы и погодой.

Наглядные методы широко используются в обучении детей с особыми образовательными потребностями, при этом в приоритете отдаётся демонстрации натуральной наглядности, опытов. Особую роль играют экранно-звуковые пособия, фильмы, презентации, тренажёры, так как они позволяют более объёмно выделять основные свойства объектов.

Из словесных методов ведущее значение отдаётся методу беседы, подкреплённому зрительными образами (тезисами, рисунками, схемами, опорными знаками).

Использование элементов проблемно-поискового метода, стимулирует развитие познавательных способностей умственно отсталых детей.

Решения коррекционно-развивающих задач обеспечивается мультисенсорностью восприятия биологических объектов и явлений живой и неживой природы, сочетанием как индуктивного, так и дедуктивного методов познания природы.

Формирование учебных действий проводится по методике поэтапного формирования умственных действий.

В учебный материал на каждом уроке включаются упражнения на развитие основных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи). Систематическое применение этих упражнений позволяет

рассчитывать на максимальное развитие всех возможностей психики в процессе компенсации интеллектуального дефекта; и как следствие, на более качественное усвоение программного материала.

Большое внимание уделяется развитию ключевых компетенции обучающихся (информационной, коммуникативной, кооперативной, проблемной и др.), что позволяет получить положительный эффект в дальнейшей социализации и адаптации обучающихся.

На уроках учитель развивает и поддерживает творческую активность обучающихся, осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход, гуманно и уважительно относится к воспитанникам (в том числе и к их «незнанию»).

Формы организации учебного процесса:

Общеклассные формы: урок, урок-экскурсия, урок-практическая работа.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Структурное содержание предмета

Курс 7 класса «Растения. Бактерии. Грибы» начинает изучение живой природы в системе естественнонаучной (биологической) подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Раздел *«Растения вокруг нас»* знакомит обучающихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной.

В следующем разделе *«Общее знакомство с цветковыми растениями»* представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ.

Раздел *«Многообразие растительного мира»* содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Раздел также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями.

Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе *«Растение – живой организм»*.

Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы – *«Бактерии»* и *«Грибы»*.

Такая последовательность изучения *зеленых растений*, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия обучающихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам, а затем изучение *бактерий и грибов*, объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний обучающимися с интеллектуальной недостаточностью.

Формы контроля в процессе обучения:

- самоконтроль - при введении нового материала;
- взаимоконтроль - в процессе его отработки;
- рубежный контроль - при проведении проверочных работ;
- итоговый контроль - контрольные работы и словарный диктант.

Содержание программного материала

№	Разделы, темы	Кол. час.
1	<p>Раздел 1. Растения вокруг нас</p> <p>Цель: создание условий для приобретения обучающимися знаний о многообразии живой природы.</p> <p>Содержание: Разнообразие растений. Значение растений в природе. Охрана растений.</p> <p>Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава); • признаки разных групп растений (культурные, дикорастущие); • значение растений в природе. <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и различать признаки разных форм растительных объектов в окружающем мире, фотографиях, рисунках; • иметь представление о культурных и дикорастущих растениях; • различать цветковые и бесцветковые растения; • объяснять значение растений в природе. 	4
2	<p>Раздел 2. Общее знакомство с цветковыми растениями.</p> <p>Цель: создание условий для формирования понятий об органах цветкового растения.</p> <p>Содержание:</p> <p><i>Общее понятие об органах цветкового растения</i> (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.</p> <p><i>Цветок.</i> Строение цветка. Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение.</p> <p><i>Плоды.</i> Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.</p> <p><i>Строение семени</i> (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания</p>	29

семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опыта

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Глубина заделки семян.
3. Образование крахмала в листьях растений на свету.
4. Испарение воды листьями.
5. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)
6. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Лабораторные работы

1. Строение цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Внешний вид и строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы.
5. Определение всхожести семян.

Практическая работа

1. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

Наблюдения

за образованием придаточных корней, процессом всхожести семян, образованием крахмала в листьях растений.

Обучающиеся узнают:

- органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

	<ul style="list-style-type: none"> • строение частей цветковых растений; • о взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития плода); • о взаимосвязи внешнего строения растений и его функции. <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о цветковом растении как живом организме; • узнавать цветковые растения в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках; • различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); • иметь представление о разнообразии и значении корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений; • иметь представление об опылении как необходимом условии образования плодов и семян; • иметь представление о размножении растений – распространение плодов и семян, об условиях прорастания семян; • иметь представление о питании растения – образование органических веществ в листьях на свету; • иметь представление об испарении воды листьями; • иметь представление о дыхании растений; • иметь представление о листопаде; • иметь представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю; • выполнять некоторые практические работы, предусмотренные программой; • применять полученные знания в бытовых ситуациях. 	
3	<p>Раздел 3. Многообразие растительного мира.</p> <p>Цель: создание условий для формирования знаний о многообразии и хозяйственном значении цветковых растений (покрытосеменных).</p> <p>Содержание:</p> <p>Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).</p>	26

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторные работы

6. Строение луковицы.

Практическая работа

2. Перевалка и пересадка комнатных растений.

3. Осенняя перекопка почвы.

4. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Лабораторные работы

7. Строение клубня картофеля.

Практические работы

5. Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Обучающиеся узнают:

- особенности внешнего вида групп изученных растений (мхов, папоротников, голосеменных, покрытосеменных / цветковых);
- признаки сходства и различия групп изученных растений;
- названия некоторых растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных.

Обучающиеся научатся:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выполнять классификацию на основе изученных признаков;
- устанавливать взаимосвязи между формой и функцией, средой обитания и внешним видом;
- выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- соблюдать правила поведения в природе, правил безопасности при выполнении работ в саду и огороде.

	<p>Цель: создание условий для формирования представлений о растении как живом организме.</p> <p>Содержание: Признаки растений как живых организмов. Необходимые условия жизни растений.</p> <p>Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о растении как живом организме; • необходимые условия жизни растений. <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о растении как живом организме; • называть общие признаки растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются); • узнавать растения в окружающем мире, моделях, фотографиях, картинках; • устанавливать связь между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции); • осознавать взаимосвязь между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух); • применять полученные знания в бытовых ситуациях. 	
5	<p>Раздел 5. Бактерии</p> <p>Цель: создание условий для формирования представлений об особенностях строения бактерий, их роли в природе и жизни человека.</p> <p>Содержание: Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия некоторых бактерий; • особенности строения бактерий; • вред бактерий и способы предохранения от заражения ими; • роль бактерий в природе и жизни человека. <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о бактериях как мельчайших живых организмах; • распознавать организмы, относящиеся к бактериям; • находить особенности бактерий; • применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, 	2

	вызванных болезнетворными бактериями).	
6	<p>Раздел 6. Грибы</p> <p>Цель: создание условий для формирования представлений о характерных признаках грибов, их роли в природе и жизни человека.</p> <p>Содержание:</p> <p>Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>6. Ворошение снега на школьном учебно-опытном участке.</p> <p><i>Экскурсия</i></p> <p>Охрана растений.</p> <p>Обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия некоторых грибов; • особенности строения грибов; • разницу ядовитых и съедобных грибов. <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о шляпочных грибах как живых организмах; • узнавать особенности внешнего вида съедобных грибов; • различать основные виды съедобных шляпочных грибов от ядовитых в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; • применять общие правила поведения в природе (сбора грибов); • применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов). 	6
	Итого	68

Требования к уровню подготовки обучающихся по программе

К *личностным результатам* освоения курса относятся:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края.

Коммуникативные базовые учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники информации для решения коммуникативных задач.

Регулятивные базовые учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету
«Биология» в 7 классе**

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
 - знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
 - устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
 - узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
 - знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
 - выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя;
 - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Вид материально-технического обеспечения	Сведения материально-техническом обеспечении
1.	Книгопечатная продукция	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR). • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» V – IX классы. <p><i>Учебные пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77. • Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2.
2.	Печатные пособия	<p><i>Печатные демонстрационные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации (растения, грибы, бактерии); <p><i>Печатные раздаточные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Клепина З.А., Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / З.А. Клепина. - 13-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 224 с. • Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразователь-

		<p>ные программы. З.А. Клепинина. Биология «Растения Бактерия Грибы».</p> <p><i>Виниловые таблицы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Съедобные грибы; • Ядовитые грибы. <p><i>Макеты</i></p> <p>Грибы съедобные, несъедобные.</p>
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<p><i>Интерактивные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •
4.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Классная (магнитная) доска. • Интерактивная доска VS Board. • Персональный компьютер ASUS. • Мультимедийный проектор • Документкамера
5.	Демонстрационные пособия	<p><i>Модели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы грибов; • Наборы лабораторного оборудования; • Гербарий. <p><i>Приборы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Микроскоп; • Предметное стекло; • Лупа; • Пинцет.
6.	Экранно-звуковые пособия	<p><i>Видеофрагменты и другие видеoinформационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лес.
7.	Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, циркуль, транспортир, ножницы. • Материалы: бумага (писчая), миллиметровая бумага, картон, цветная бумага, клей.
8.	Оборудование класса	<ul style="list-style-type: none"> • Ученические парты одноместные, двухместные с комплектом стульев. • Стол учительский с тумбой. • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. • Настенная доска для передачи письменной и иллюстративной информации.

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Биология»

Учебный год: 2024 - 2025

Класс: 7 «А»

Учитель: Ефременко Е.В.

Планирование составлено на основе рабочей программы учебного предмета «Биология».

Количество часов:

Всего 68 в неделю 2

№	Тема	Кол. Час.	Дата	Практические, лабораторные работы.	Формируемые БУД
1	Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений.	1		Лабораторная работа 1. Строение цветкового растения.	<p><i>Базовые учебные действия осуществляются по разделам курса.</i></p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и
2	Охрана растений.	1		Беседа.	
3	Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения.	1		Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке)	
4	Цветок. Строение цветка.	1		Лабораторная работа 2. Строение цветка.	
5	Виды соцветий.	1		Выполнение задания в рабочей тетради.	
6	Опыление цветков.	1		Зарисовка схемы опыления.	
7	Плоды.	1		Зарисовка схемы плодов.	
8	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1		Формирование схемы «Распространение плодов и семян».	
9	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.	1		Лабораторная работа 3. Внешний вид и строение семени фасоли.	
10	Строение семени пшеницы.	1		Лабораторная работа 4. Строение зерновки пшеницы.	
11	Условия прорастания семян.	1		Демонстрация опыта 1. Условия, необходимые для прорастания семян.	
12	Определение всхожести семян.	1		Лабораторная работа 5. Определение всхожести семян.	
13	Правила заделки семян в почву.	1		Демонстрация опыта 2. Глубина заделки семян.	
14	Корень. Виды корней.	1		Наблюдения за образованием придаточных корней.	
15	Корневые системы. Значение корня.	1		Практическая работа 1. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).	
16	Видоизменения корней.	1		Выполнение задания в тетради.	

17	Лист. Внешнее строение листа.	1		Зарисовка схемы строения листа.	<p>поддерживать его;</p> <p>- использовать доступные источники информации для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных;</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
18	Из каких веществ состоит растение.	1		Выполнение задания в рабочей тетради.	
19	Образование органических веществ в растении.	1		Демонстрация опыта 3. Образование крахмала в листьях растений на свету.	
20	Испарение воды листьями.	2		Демонстрация опыта 4. Испарение воды листьями.	
21	Дыхание растений.	1		Демонстрация опыта 5. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)	
22	Листопад и его значение.	1		Выполнение задания в рабочей тетради.	
23	Стебель. Строение стебля.	1		Зарисовка схемы строения стебля.	
24	Значение стебля в жизни растений.	2		Демонстрация опыта 6. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.	
25	Разнообразие стеблей.	1		Видеопрезентация.	
26	Растение - целостный организм. Связь растений со средой обитания.	1		Тестирование.	
27	Многообразие растительного мира. Деление растений на группы. Мхи.	1		Демонстрация «Мхи».	
28	Папоротники.	1		Демонстрация «папоротник».	
29	Голосеменные. Хвойные растения.	1		Заполнить таблицу «Особенности хвойных и лиственных растений».	
30	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1		Зарисовка корневой системы однодольных и двудольных растений.	
31	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1		Заполнение таблицы «Злаковые».	
32	Хлебные злаковые культуры.	1		Демонстрация гербария хлебных злаковых культур.	
33	Выращивание зерновых.	1		Рассказ по предложенному плану.	
34	Использование злаков в народном хозяйстве.	1		Стихотворение Я. Акима, выразительное чтение.	
35	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1		Заполнение таблицы «Признаки лилейных».	

36	Цветочно-декоративные лилейные.	1		Рассматривание коллекции гербария.	<p>Познавательные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; <input type="checkbox"/> использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
37	Овощные лилейные.	2		Лабораторная работа 6. Строение луковицы.	
38	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1		Презентация.	
39	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки паслёновых.	1		Заполнение таблицы «Общие признаки паслёновых»	
40	Овощные и технические паслёновые. Картофель.	1		Лабораторная работа 7. Строение клубня картофеля.	
41	Выращивание картофеля.	1		Видеопрезентация.	
42	Овощные паслёновые. Томат. Баклажан и перец.	1		Называют биологические особенности выращивания овощных культур.	
43	Цветочно-декоративные паслёновые.	1		Зарисовка в тетрадь.	
44	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1		Формирование схемы.	
45	Пищевые бобовые растения.	1		Выполнение задания в рабочей тетради.	
46	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	1		Видеопрезентация.	
47	Кормовые бобовые растения.	1		Рассказ об особенностях внешнего строения.	
48	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1		Заполнение таблицы.	
49	Шиповник - растение группы розоцветных.	1		Рассказ об особенностях внешнего строения.	
50	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1		Выполнение задания в рабочей тетради.	
51	Плодово-ягодные розоцветные. Груша. Вишня.	1		Раскрашивание плодов.	
52	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1		Выполнение задания в рабочей тетради.	
53	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1		Выполнение задания в рабочей тетради.	
54	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1		Работа с опорными картинками: развитие растений от семени до	

				семени.	
55	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1		Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка).	
56	Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1		Рассказывают о пользе для человека.	
57	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1		Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка).	
58	Уход за комнатными растениями.	1		Практическая работа 2. Перевалка и пересадка комнатных растений.	
59	Осенние работы в саду и на учебно - опытном участке.	1		Практическая работа 3. Осенняя перекопка почвы.	
60	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.	1		Практическая работа 4.	
61	Растения - живой организм.	1		Самостоятельная работа.	
62	Бактерии.	1		Зарисовка «Разнообразие форм бактерий»	
63	Грибы. Строение грибов.	1		Формирование схемы строения гриба.	
64	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1		Демонстрация муляжей грибов.	
65	Обобщение тем за учебный год.	1		Тестирование.	