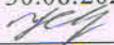


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель 
Терентьева Н.С.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

 Опрятова О.С.
«10» сентября 2024 г.



Рабочая программа коррекционного курса

«Россия – мои горизонты»

для обучающихся 7 «а»+8 «а» класса.

Составитель:

педагог-психолог Иванова А.С.

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 20013г, и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе программ профессиональной подготовки, учащихся с интеллектуальной недостаточностью Е.М. Старобиной (Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. Метод. пособие. – М: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003) и программы «Новая модель обучения в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и метод. материалы». – кН.2/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС,2002. -184с.

Цель: способствовать формированию у обучающихся с нарушением слуха способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;

- создать условия для формирования у детей единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Организация работы по программе.

Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 40 мин.

Специальные методы и приемы работы.

- профинформация (информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);

- конкурсы, загадки, викторины;

- ролевые игры (игры, связанные с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути, поскольку во время игры подросток проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых).

Формы контроля: тестовые задания практического характера.

Основное содержание программы.

1 раздел «Человеческие возможности» направлен на формирование общего представления о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния. Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество.

2 раздел «Способности и профессиональная пригодность» направлен на формирование представлений о профессиональных навыках, способностях перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора

профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков. Представление о степенях профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности.

3 раздел «Предварительное планирование профессионального будущего» направлен на формирование представлений о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Целевые ориентиры к концу учебного года.

Личностные УУД:

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- самоанализ и самоконтроль результата деятельности требованиям конкретной задачи;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе (в т.ч. умение

спланировать собственную образовательную траекторию, готовность к выбору направления профильного образования);

Регулятивные УУД:

- планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- мобилизовать силы и энергию к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта;
- эмоционально противостоять стрессам;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать ориентиры действия в новом учебном материале;
- эффективным стратегиям по преодолению трудных жизненных ситуаций;

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- структурировать знания;
- извлекать информацию из прослушанных или прочитанных текстов в соответствии с целью чтения;
- выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

Общению и взаимодействию с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией (коммуникация как взаимодействие):

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё мнение;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

Способности действовать с учётом позиции другого и умению согласовывать свои действия:

- понимать возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения ;
- аргументировать свою точку зрения, уметь спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

Организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (коммуникация как кооперация)

планировать общие способы работы:

- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- определять цели и функций участников, способы взаимодействия;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

Работе в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.

Следованию морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

- уважительно относиться к партнёрам, к личности другого;

- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

Речевым действиям как средству регуляции собственной деятельности:

- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку;

- уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения;

- уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи;

- уметь написать изложение, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература:

1. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. — М., 2006г.;
2. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007г.;
3. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. — М., 2002.;
4. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.;
5. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: «Академия», 2002;
6. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2007;
7. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005;
8. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. _ М.: Сфера, 2001
9. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004;
10. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью – М.: Изд. центр «НЦЭНАС», 2003
11. Дефектология. №5 2006 года стр.75-78 Копылова Т.Г. Лашина О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида.

Техническое обеспечение:

- Компьютер, принтер.

Методическое обеспечение:

- Раздаточный материал

- Дидактические игры

- Развивающие игры

- Методическая литература

- Наглядные пособия

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема	Основные виды деятельности	Основные понятия
1 четверть			
2 ч.	Диагностика	Выявление уровня психофизиологического развития	Обследование
1 ч.	Что такое профориентация	Активизация знаний учащихся	Профориентация
1 ч.	В огромном мире профессий.	Дать учащимся представление о профессиях; повысить интерес учащихся к профессиям и расширить их кругозор. Расширять знания детей о мире профессий, развивать умение работать самостоятельно и в группе.	Профессия
1 ч.	Выбираем правильно.	Помочь выявить способности к определенному виду деятельности. Объяснить учащимся, какие факторы влияют на выбор профессии; ознакомление детей с «житейским» способом выбора профессии, информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий	Выбор
1 ч.	Кот в мешке или типичные ошибки	Ознакомление учащихся с ошибками, которые совершают люди при	Ошибки

	при выборе профессии.	выборе профессии и помочь избежать их в собственной жизни.	
1 ч.	Самые востребованные профессии на рынке труда	Ознакомление с особенностями современного рынка труда. Расширение кругозора учащихся о профессиях на современном рынке труда. Знакомство с профессиями, которые появились относительно недавно.	Востребованность Рынок труда
1 ч.	Карта интересов.	Выполнение упражнений образ «Я», «Что я думаю о себе»;	Направленность личности
2 четверть			
1 ч.	Спектр профессий	Формирование представления о проведении анализа профессий на основе их классификации;	Новые профессии
1 ч.	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.	Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств. Обучение учащихся умению определять эмоциональное состояние других людей.	Эмоции Чувства
1 ч.	Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.	Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств. Обучение учащихся умению определять эмоциональное состояние других людей.	Эмоции Чувства
1 ч.	Мыслительные способности. Тип мышления.	Знакомство обучающихся с методами развития мышления. Определение спектра доступных профессий, где очень важна мышление. Определение типа мышления	Способности Мышление
1 .	Творческие способности. Мыслитель или художник?	Знакомство учащихся с понятием «способности» и возможностями их развития. «Мои профессиональные	Способности

		желания», «Контрольные списки», «Состязание мотивов».	
1 ч.	Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы.	Диагностические игры и упражнения на изучение собственных склонностей и способностей. Знакомство учащихся с профессиями социальной сферы.	Социальная сфера. Коммуникация
1 ч.	Темперамент и профессия	Определение профессионального личностного типа и интерпритация результатов	Темперамент
1 ч.	Направленность личности. Мои достоинства и недостатки.	Диагностические игры и упражнения на изучение собственных достоинств и недостатков	Личность
3 четверть			
1 ч.	Правила конструктивного общения. Ролевая игра «Контакты и конфликты»	Игры на развитие коммуникативных навыков, знакомство учащихся с правилами конструктивного общения и путями выхода из конфликтных ситуаций	Конструктивное общение Контакт Конфликт
1 ч.	Творческая работа «Моя идеальная профессия»	Творческая работа, игры на развитие внимания, фантазии, воображения. Арттерапевтические методы.	Идеал Профессия
1 ч.	Игра «Рождение команды»	Игровые упражнения на развитие эмпатии, коммуникативных навыков.	Команда
1 ч.	Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион»	Расширение кругозора учащихся о профессиях Знакомство с профессиями, которые появились очень давно.	Профессии
1 ч.	Творческая работа «Сверх естественные способности»	Арттерапевтические методы, совместная игровая деятельность. Игры на формирование способности к произвольной регуляции деятельности.	Сверх естественное Способность

1 ч.	Творческая работа «Мечтать не вредно»	Спонтанные импровизационные сюжетно-ролевые игры. Игры на формирование способности к произвольной регуляции деятельности.	Мечта Цель
1 ч.	Творческая работа «Моя будущая профессия»	Арттерапевтические методы. Спонтанные импровизационные сюжетно-ролевые игры	Будущее Профессия Специальность Квалификация
2 ч.	Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция»	Игры на развитие способности к осознанию себя и своих возможностей. Позитивация образа – Я.	Самопрезентация
1 ч.	Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция»	Игры на развитие способности к осознанию себя и своих возможностей. Позитивация образа – Я.	Самопрезентация
4 четверть			
1 ч.	Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?	Знакомство учащихся с понятием труд, с необходимостью труда в жизни человека.	Труд
1 ч.	Требования профессии к человеку. Универсальные качества	Дать знания о мире профессий путём формирования реальных представлений о возможностях приложения своих профессиональных намерений.	Универсальные качества Требования
1 ч.	Профессионально важные качества.	Игры на самопознание, знакомство учащихся с профессиональными качествами, качествами людей в разных профессиях.	Профессиональные качества
1 ч.	Классификация профессий. Формула профессии.	Ознакомить учащихся с классификациями профессий, пояснить понятие «формула профессий», изучить профессионально важные качества.	

1 ч.	Требования, предъявляемые профессией к человеку.	Развитие у учащихся знаний о методах самопознания и самовоспитания. Определение возможных требований работодателя к будущим сотрудникам	Требование
1 ч.	Здоровье профессия.	Показать детям необходимость учета фактора здоровья при выборе профессии, познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессий. Определение возможных требований работодателя к здоровью будущих сотрудников. «мое здоровье в моих руках». «Профессия- требуемые качества», ролевая игра «Медкомиссия».	Здоровье Врач Градусник Работодатель Сотрудник Дееспособность
2 ч.	Диагностика	Выявление уровня психофизиологического развития	Обследование