

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель *Н.С. Терентьева*
Н.С. Терентьева

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

Г.А. Ганина Ганина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

О.С. Опрятова Опрятова О.С.
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа
по курсу «Предметно-практические действия»
для Зей подгруппы
специального «Д» класса**

Составитель:

учитель – дефектолог – Осотова А.Б.

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка

Обучение предметно-практической деятельности направлено на формирование произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами и является основой дальнейшего обучения детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями. Особенности психического развития обучающихся данной группы проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, слуховое и осязательное восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной деятельности. Для восполнения предметных действий и коррекции восприятия, внимания, а также пространственных представлений, составлена данная рабочая программа.

Рабочая программа учебного составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОбУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I - IV классы.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Задачи:

- развитие общей и мелкой ручной моторики, коррекция недостатков двигательной сферы;

- развитие всех анализаторов зрительного, осязательного, обонятельного;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни.

Организация работы по предмету.

В учебном плане коррекционные занятия по предмету «Предметно-практические действия» представлены с расчетом по 1 часу в неделю, на занятие отводится 40 минут, нагрузка на год получается 35 часов. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Структура коррекционного занятия:

Каждое занятие дефектолога включает 3 структурные части:

- *Вводная часть* (организационный момент) - установление эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

- *Основная часть* (обучающая) – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, предусматривающее взаимодействие с ребенком с целью формирования конкретных навыков и умений в ходе различных видов деятельности взрослого и ребенка.

- *Заключительная часть* – анализ и поощрение деятельности ребенка.

Структура коррекционных занятий по музыке, физической культуре, логопедии, развитию слухового восприятия отличающаяся от традиционной, приводится в соответствующих разделах.

В первую часть программы включены образовательные области, обеспечивающие развивающую и коррекционную направленность воспитания и обучения.

Специальные методы и приёмы:

- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;
- элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для использования в процессе деятельности;
- визуализация расписания.

Формы контроля: тестовые задания практического характера.

Основное содержание программы.

I. Подготовка и проведение диагностики, обработка диагностических данных (2 часа)

Диагностическое обследование, направленное на изучение сформированных навыков по предмету.

II. Коррекционно – развивающие занятия.

Раздел 1. Действия с предметами.

Цель: развитие произвольных действий с предметами.

Содержание: захватывание, удержание, отпускание предмета; захватывание, удержание, отпускание предмета; встряхивание предмета, издающего звук; толкание предмета от себя; учимся ловить катящийся по

поверхности мяч (разной величины); простые постройку из кубиков. Игры с прищепками, манипуляции с нитками и тканью. Раскладывание и складывание пирамидки. Выполнение действий с предметами. Сборно-разборные игрушки. Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме.

Обучающиеся узнают:

- названия предметов и материалов.

Обучающиеся могут научиться:

- захватывать предмет;
- удерживать предмет;
- опускать предмет;
- встряхивать звучащий предмет;
- толкать от себя предмет;
- катать мяч;
- ловить катящийся мяч;
- выполнять простые постройку из кубиков;
- собирать и разбирать сборно-разборные игрушки;
- выполнять серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме.

Раздел 2. Действия с материалами.

Цель: развитие произвольных действий с разными материалами.

Содержание: работа с сыпучими материалами. Разбор круп по заданию педагога. Пересыпание круп. Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков. Рисование пальчиками. Рисование ладошками. Игры с водой. Действия с кинетическим песком. Игры с песком. Пересыпание песка и чая. Работа с пластилином.

Обучающиеся узнают:

- названия предметов и материалов.

Обучающиеся могут научиться:

- играть с сыпучими материалами;

- разбирать крупы;
- пересыпать крупы;
- рисовать пальцами, ладошками;
- играть с кинетическим песком;
- пересыпать песок, чай;
- разминать пластилин.

III. Диагностическое обследование и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы. Разработка рекомендаций дальнейшего сопровождения (2 часа).

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей).

Базовые учебные действия.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса
«Предметно-практические действия:

Обучающиеся могут научиться:

Предметные результаты:

- уметь воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- захватывать предмет;
- удерживать предмет;
- опускать предмет;
- встряхивать звучащий предмет;
- толкать от себя предмет;
- катать мяч;

- ловить катящийся мяч;
- выполнять простые постройки из кубиков;
- собирать и разбирать сборно-разборные игрушки;
- выполнять серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме;
- играть с сыпучими материалами;
- разбирать крупы;
- пересыпать крупы;
- рисовать пальцами, ладошками;
- играть с кинетическим песком;
- пересыпать песок, чай;
- разминать пластилин.

Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

I. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Аппликация для малышей «По морям, по волнам». – Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2013
2. Аппликация для малышей «В гостях у сказки». -Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2013
3. Мои первые аппликации «Любимые сказочные герои». - Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2013
4. Интернет-ресурсы

5.Конышева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2000.

6.Левина М. 365 веселых уроков труда. – М.: Рольф, 2000.

II. Техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).

2. Интерактивный комплекс Edu Quest.

III. Материалы учебно-методического комплекта.

-средства формирования и развития звуковой культуры: музыкальные инструменты, дудочки, разноцветные перышки, бумажные полоски, игрушки-вертушки, книжки-малышки, игрушки-забавы для стимулирования речевой активности детей; пособие для звуковых зарядок "Звуки в картинках», картотека словесных и коммуникативных игр на гласные и согласные раннего онтогенеза (а, у, и, о, ы), (м, п, б, т, н, к, г, в, ф, с, з) комплект предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;

- средства формирования и развития лексической стороны речи: предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья, птицы, животные, посуда, одежда, мебель, транспорт и т.д. (усложняя подбор картинок согласно возрасту); сюжетные картинки по лексическим темам; предметные картинки "Части предмета" (у платья: рукава, воротник, карманы, пуговицы); средства формирования и развития математических представлений; средства развития крупной и мелкой моторики; - учебно-наглядные пособия: «Найди четвёртый лишний», «Чем мы похожи? (Форма. Величина. Цвет.)», «Сложи картинку», «Положи в корзинку», «Кто в домике живет?», «Кто где живет», «Профессии», «Найди отличия», «Кто что делает?», «Дикие животные и их детеныши» и т.д.

- Средства развития мелкой моторики:

-бизиборды;

-дидактическое пособие «Дерево»;

- стол для игр с сыпучими материалами;
- средства развития моторики (игрушки-шнуровки, игрушки- застёжки, вкладыши, конструктор (крупный и мелкий), мягкий конструктор);
- стол-планшет для рисования песком;
- массажная дорожка.

Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

№	Дата	Тема	Содержание	Материалы и оборудование
1 четверть (6+2 часа)				
Диагностическое обследование				
1	2.09	Обследование высших психических функций.		
2	9.09	Обследование мышления.		
Действия с предметами				
3	16.09	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	Выполнять простые движения	Готовые игры
4	23.09	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)		
5	30.09	Игры с прищепками.	Последовательно выполнять шнуровку завязывать ленты с помощью учителя на простой узел	Готовые игры
6	7.10	Раскладывание и складывание пирамидки.		
7	14.10	Игры со сборно-разборными игрушками.		
8	21.10	Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме.		
2 четверть (8 часов)				
9	4.11	Нажимание на предмет (юла, рычаги др.) всей кистью.		
10	11.11	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками.		
11	18.11	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) пальцами.		
12	25.11	Катание предметов (мячи, машинки, коляски и т. д.).	Развитие крупной моторики	Игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.
13	2.12	Толкание предметов (мячи, машинки, коляски и т. д.).		
14	9.12	Вынимание предметов из ёмкости.	Развитие крупной моторики.	Мячи разной величины
15	16.12	Складывание предметов в емкость.		
16	23.12	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	Конструирование	Кубики
3 четверть (10 часов)				
Действия с материалами				
17	13.01	Работа с сыпучими материалами.		Сыпучие материалы, ложка

18	20.01	Пересыпание материала двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).		Крупа, песок, земля, мелкие предметы, лопатка, стаканчик
19	27.01	Разбор круп по заданию педагога.		
20	3.02	Пересыпание круп.		
21	10.02	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента), (стаканчик, ложка и др.).		
22	3.03	Знакомство с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами.	Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя	Пальчиковые краски
23	10.03	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).		
24	17.03	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	Выполнять элементарные действия с водой, переливать из одного стаканчика в другой	Вода, краски
4 четверть (6+2 часа)				
Действия с предметами				
25	31.03	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	Выполнять простые движения	Готовые игры
26	7.04	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	Раскладывать по порядку, от большего к меньшему и наоборот	Ткань и нитки
27	14.04	Игры с прищепками.	Последовательно выполнять шнуровку завязывать ленты с помощью учителя на простой узел	Готовые игры
Действия с материалами				
28	21.04	Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами.	Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями	Пластилин
29 30	28.04 5.05	Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: сплющивание кусочков теста, пластилин между ладонями.		
Диагностическое обследование				
31	12.05	Обследование сформированных учебных навыков.		
32	19.05	Обследование предметных действий.		

