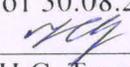
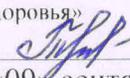


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГБОУ «Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель 
Н.С. Терентьева

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГБОУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

 Танина Т.А.
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГБОУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

 Опрятова О.С.
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа
по курсу «Предметно-практические действия»
для обучающихся
3 подгруппы Специального «Г» класса**

Составитель:
учитель – дефектолог – Шородок О.В.

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г.

Рабочая программа учебного курса составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Корригирование недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления ребенка. Полученные навыки закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность ребенка и различные жизненные ситуации.

Задачи:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- коррекция познавательной деятельности, высших психических функций у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности.

Организация работы по программе.

В учебном плане коррекционные занятия по «Предметно-практическим действиям» представлены с расчетом по 1 час в неделю, на занятие отводится 40 минут, нагрузка на год получается 34 часа. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня.

Специальные методы и приёмы:

- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;

- элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для использования в процессе деятельности.

Структура коррекционного занятия:

Каждое занятие дефектолога включает 3 структурные части:

- *Вводная часть* (организационный момент) - установление эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

- *Основная часть* (обучающая) – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, предусматривающее взаимодействие с ребенком с целью формирования конкретных навыков и умений в ходе различных видов деятельности взрослого и ребенка.

- *Заключительная часть* – анализ и поощрение деятельности ребенка.

Структура коррекционных занятий по музыке, физической культуре, логопедии, развитию слухового восприятия отличающаяся от традиционной, приводится в соответствующих разделах.

Формы контроля: Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей).

Основное содержание программы.

I. Диагностическое обследование, обработка диагностических данных. 2 часа

Целью диагностики является выявление актуального уровня развития сенсорных способностей, способности к усвоению нового, составление перспективного плана обучения в учреждении.

Задачи:

- диагностика отклонений в развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития;
- изучение познавательных способностей обучающегося.

II. Коррекционно – развивающие занятия.

Раздел 1. Предметно-практические действия 7 часов

Цель развивать навыки выполнения действий по подражанию, развивать мелкую и общую моторику, учить выполнять разнообразные действия с предметами.

Могут узнать новые пальчиковые гимнастики, новые виды деятельности со знакомы и новыми предметами.

Могут научиться выделять основные качества предметов, группировать предметы по заданным признакам, выполнять действия по подражанию.

ТЕМЫ

1. Наблюдение за предметно-манипулятивными движениями педагога
2. Выполнение совместного, полусопряженного и по подражанию действий с предметами.
3. Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
4. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.
5. Использование в наглядных ситуациях предметов, как орудия действия.

Раздел 2. Работа с бумагой 10 часов

Цель формировать навыки работы с бумагой (сгибать по намеченным контурам, рвать на части для аппликаций)

Могут узнать новые способы работы со знакомым материалом.

Могут научиться применять полученные умения на практике.

ТЕМЫ

1. Свойства бумаги и приёмы работы с ней.
2. Сгибание листа бумаги по контуру.
3. Разрывание бумаги.
4. Разрезание листа по контуру.
5. Развитие навыков работы с бумагой. Аппликация.

Раздел 3. Работа с красками. 4 часа

Цель продолжать развивать зрительное восприятие.

Могут узнать о новых способах работы со знакомым материалом (рисование цветными карандашами, мелками, красками).

Могут научиться штриховать, рисовать по опорным точкам, раскрашивать по образцу.

ТЕМЫ

1. Рисование по опорным точкам
2. Штриховка разными цветами.
3. Раскрашивание по образцу

Раздел 4. Работа с пластилином. 5 часов

Цель развивать общую и мелкую моторику, учить разнообразным способам работы с материалом «пластилин».

Могут узнать новые техники работы с пластилином.

Могут научиться применять полученные навыки на практике, работать по образцу.

ТЕМЫ

1. Обучение разнообразными приемам действий с пластилином. Отщипывание.
2. Развитие навыков работы с материалом. Скатывание и расплющивание.
3. Развитие навыков работы с материалом. Картина из пластилина.

Раздел 5. Элементарное конструирование. 4 часа

Цель формировать навыки работы со строительными материалами (палочки).

Могут узнать о новых способах использования строительного материала

Могут научиться применять полученные навыки на практике, конструировать по образцу, работать опираясь на 2-3 ступенчатую инструкцию.

ТЕМЫ

1. Работа с палочками. Выкладывание узора по контуру и по образцу.
2. Работа с палочками. Выкладывание фигуры квадрат по контуру.
3. Работа с палочками. Выкладывание фигуры квадрат по образцу.

III. Диагностическое обследование и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы. Разработка рекомендаций дальнейшего сопровождения. *2 часа*

Базовые учебные действия.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» обучающимся с умеренной умственной отсталостью на конец учебного года:

Обучающиеся могут научиться:

Предметные результаты:

- определять причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает) и устранять источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.).
- классифицировать предметы по цвету, форме, величине;
- составлять из сборно-разборных деталей различные предметы;
- составлять узоры, орнаменты из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге);
- изготавливать с помощью педагога и самостоятельно изделия из бумаги;
- размечать бумагу сгибанием;
- называть объекты аппликации и необходимые материалы, рационально размещать детали аппликации;
- выполнять предметные и сюжетные аппликации;

- выкладывать чередующиеся ряды из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента;
- выкладывать по образцу и самостоятельно геометрические фигуры, несложные узоры; простые сюжеты;
- лепить по заданию и по собственному выбору знакомых предметов
- рисовать с использованием нетрадиционных техник;

Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесс

I. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: (дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
3. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М.: Сфера, 2001. - 77 с.: ил.
4. Волков Р. «Радужная страна» Знакомство с цветом. / Р.Волков- Волгоград «Учитель» 2003г -56с
5. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике. Методическое пособие. /Е.А Алябьева-М.: Сфера,2008. -158с.

6. Кряжева Н.Л Развитие эмоционального мира детей. /КряжеваН.Л.- Ярославль. -1996
7. Чистякова М.И Психогимнастика./ М.: -Сфера, 1990г
8. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
9. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

II. Техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).

№	Дата	Часы	Тема	Лексическая тема	БУД	Коррекционные результаты
Диагностика 2ч.						
		1	Диагностика общей моторики и мелкой моторики			
		1	Диагностика игровой деятельности и способностей работы по образцу			
Предметно-практические действия 7ч.						
		1	Наблюдение за предметно - манипулятивными движениями педагога		Выполнять действия по подражанию, способность запоминать элементарные действия, соотносить свои действия и их результаты	Выполнять действия в соответствии с инструкцией, самостоятельно воспроизводить действия
		1	Выполнение совместного, полусопряженного и по подражанию действий с предметами.			
		2	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.		Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.	
		2	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.		Умение определять общие качества предметов, соотносить предметы в группы на основе их существенных качеств (цвет, форма, размер)	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы

						<p>в процессе доступной деятельности.</p> <p>Устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>
		1	Использование в наглядных ситуациях предметов, как орудия действия.		Использование стула для доставления предмета находящегося высоко; выбор предмета для доставления объекта, находящегося в труднодоступном месте	
Работа с бумагой 10 ч.						
		2	Свойства бумаги и приёмы работы с ней.		Умение работать с бумагой (складывать, рвать, сминать, резать, выкладывать, клеить).	<p>Самостоятельно выполнять задания по образцу, выполнять аппликации, вырезать формы и фигуры из бумаги, складывать элементарные бумажные фигуры (конверт, карман, самолетик).</p>
		2	Сгибание листа бумаги по контуру.		Умение сгибать бумагу по контуру, выкладывать аппликацию по образцу, умение самостоятельно приклеивать детали аппликации..	
		2	Разрывание бумаги.			
		2	Разрезание листа по контуру.			
		2	Развитие навыков работы с бумагой. Аппликация.		Умение работать в соответствии с инструкцией, умение работать по подражанию.	
Работа с красками 4ч.						
		1	Рисование по опорным точкам		Умение работать с карандашами и мелками, умение работать по образцу, умение следовать инструкциям.	<p>Выполнять последовательные действия, закреплять верные представления об окружающем (цвета, формы и т.д.)</p>
		1	Штриховка разными цветами.			
		2	Раскрашивание по образцу			

Работа с пластилином 5ч.						
		1	Обучение разнообразными приемам действий с пластилином. Отщипывание.		Сплющивание кусочков пластилина между ладонями, отрывание кусочков пластилина пальцами, скатывание шариков из пластилина, размазывание материала.	Освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности лепка
		2	Развитие навыков работы с материалом. Скатывание и расплющивание.			
		2	Развитие навыков работы с материалом. Картина из пластилина.			
Элементарное конструирование 4ч.						
		2	Работа с палочками. Выкладывание узора по контуру и по образцу.		Учить действиям с материалом: выкладывание поверх узора, выкладывание по образцу. Учить строить и обыгрывать с помощью учителя различные игровые ситуации.	Освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности
		1	Работа с палочками. Выкладывание фигуры квадрат по контуру.			
		1	Работа с палочками. Выкладывание фигуры квадрат по образцу.			
Диагностика 2ч.						
		1	Диагностика общей моторики и мелкой моторики			
		1	Диагностика игровой деятельности и способностей работы по образцу			