

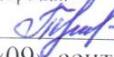
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель 
Н.С. Терентьева

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

 Танина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

 Опрятова О.С.
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа
по курсу «Предметно-практические действия»
для обучающихся 2 подгруппы
специального «А» класса**

Составитель:

учитель – дефектолог – Осотова А.Б.

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка

Формирование предметных действий у обучающегося с РАС происходит со значительной задержкой, вследствие органического поражения ЦНС. Результаты диагностического обследования показали, что процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены. У обучающегося действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Результаты диагностического обследования послужили основой для рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I- IV классы.

Цель - корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления ребенка. Полученные навыки закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность ребенка и различные жизненные ситуации.

Задачи:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- коррекция познавательной деятельности, высших психических функций у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности.

Организация работы по программе.

В учебном плане коррекционные занятия по «Предметно-практическим действиям» представлены с расчетом по 2 часа в неделю, на занятие отводится 40 минут, нагрузка на год получается 64 часа. На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня.

Специальные методы и приёмы:

- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;
- элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для использования в процессе деятельности.

Структура коррекционного занятия:

Каждое занятие дефектолога включает 3 структурные части:

- *Вводная часть* (организационный момент) - установление эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

- *Основная часть* (обучающая) – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, предусматривающее взаимодействие с ребенком с

целью формирования конкретных навыков и умений в ходе различных видов деятельности взрослого и ребенка.

- *Заключительная часть* – анализ и поощрение деятельности ребенка.

Структура коррекционных занятий по музыке, физической культуре, логопедии, развитию слухового восприятия отличающаяся от традиционной, приводится в соответствующих разделах.

В первую часть программы включены образовательные области, обеспечивающие развивающую и коррекционную направленность воспитания и обучения.

Формы контроля: тестовые задания практического характера. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей).

Основное содержание программы.

I. Диагностическое обследование, обработка диагностических данных (6 часов).

Целью диагностики является выявление актуального уровня развития сенсорных способностей, способности к усвоению нового, составление перспективного плана обучения в учреждении.

Задачи:

- диагностика отклонений в развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития;
- изучение познавательных способностей обучающегося.

II. Коррекционно – развивающие занятия.

Раздел 1. Предметно-практические действия (7 часов).

Цель: развитие произвольных действий с предметами.

Содержание раздела: воспроизведение по подражанию действий с предметами. Наблюдение за предметно-манипулятивными движениями педагога. Выполнение простых подражательных действий: «делаем вместе» - движение рук, кистей. Выполнение совместного, полусопряженного и по подражанию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении складывание шариков в емкости. Перекладывание шариков из одной емкости в другую. Открытие и закрытие двери, коробочек, матрешек. Складывание предметов в коробку так, чтоб ее можно было закрыть крышкой. Надевание предмета с отверстиями на стержень. Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте. Расширение представлений об окружающем мире через игры с крышками и прищепками.

Обучающиеся узнают:

- названия предметов и материалов.

Обучающиеся могут научиться:

- подражать действиям учителя;
- наблюдать за предметно-манипулятивными действиями;
- катать шарики в определённом направлении;
- складывать шарики в ёмкость;
- открывать и закрывать двери, коробочки, замочки;
- складывать предметы в коробку таким образом, чтобы закрывалась крышка;
- надевать предметы с отверстиями на стержень;
- использовать в наглядных ситуациях предмет как орудие действия;
- играть в игры с крышками и прищепками.

Раздел 2. Работа с природными материалами (9 часов).

Цель: развитие навыков манипуляции с материалами, развитие мелкой моторики.

Содержание раздела: экскурсия в школьный двор с целью сбора природных материалов. Различение, выбор и называние природных матери-

алов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. Составление букетов из осенних листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания. Раскрашивание листьев красками, создание аппликации.

Обучающиеся узнают:

- названия материалов.

Обучающиеся могут научиться:

- различать и сортировать природные материалы;
- обрабатывать и размещать на хранение природные материалы;
- составлять букеты;
- накладывать сухие листья на контурное изображение;
- раскрашивать листья красками.

Раздел 3. Элементарное конструирование (7 часов).

Цель: развитие навыков взаимодействия со строительными материалами.

Содержание раздела: действия со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2-3 кубов одного размера. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: дорожки из брусков одного размера. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: дома из кубиков и призмы; ворот из кубиков и призмы; забор из кубиков и кирпичиков. Пространственное распознавание деталей одной формы и разных: рельсы для поезда. Пространственное распознавание деталей одной формы и разных: стол и стул. Складывание из счетных палочек (совместно с учителем, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки, окно, домики, конура, грибок, качели, стульчик. Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали

с предварительным рассматриванием целого изображения. Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по горизонтали с предварительным рассматриванием целого изображения.

Обучающийся может знать:

- названия материалов.

Обучающийся может научиться:

- действовать со строительным материалом;
- ощупывать, манипулировать, накладывать друг на друга фигуры из строительного материала;
- строить башни из 2-3 кубов одного размера;
- конструировать дорожки из брусков одного размера;
- строить дома из кубиков и призмы;
- строить ворот из кубиков и призмы;
- строить забор из кубиков и кирпичиков;
- распознавать детали одной формы и разных;
- складывать из счетных палочек (совместно с учителем, по подражанию и по образцу) фигуры;
- складывать разрезные картинки.

Раздел 4. Работа с пластилином (10 часов).

Цель: развитие навыка манипуляции пластилином.

Содержание раздела: обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами. Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: сплющивание кусочков теста, пластилин между ладонями. Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: разрезание палочки стекой. Раскатывание пластилина в колбаски. Скатывание шарика из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместно с педагогом изготовление предметов шарообразной формы: большой и маленький мячи. Изготовление предметов шарообразной формы: конфеты – шарики разного цвета и размера. Совместно с педагогом

изготовление предметов шарообразной формы: бусы, колобок, фрукты. Моделирование пластичной массы экструдерами. Моделирование пластичной массы фигурными роликами.

Обучающийся может знать:

- названия материалов.

Обучающийся может научиться:

- отрывать кусочки теста, пластилина пальцами;
- сплющивать кусочки теста, пластилина между ладонями;
- разрезать палочки из пластилина стекой;
- раскатывать пластилин в колбаски;
- скатывать шарики из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях;
- изготавливать предметы шарообразной формы разного размера;
- моделировать пластичную массу экструдерами и фигурными роликами.

Раздел 5. Работа с бумагой и фольгой (11 часов).

Цель: развитие навыка манипуляции с материалами.

Содержание раздела: практические свойства с бумагой и фольгой: сминание, разглаживание ладонью, разрывание, отрывание небольшими кусочками, сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении). Разгибание и разглаживание бумаги и фольги по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий. Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы; конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка-стакан. Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах. Составление наборов цветной бумаги (3-4 листа). Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «Книжечек». Предметная аппликация из готовых форм; «Солнышко лучистое». Составление предметных изображений.

Обучающиеся могут знать:

- названия материалов;
- названия приёмов работы с бумагой.

Обучающиеся могут научиться:

- сминать и разглаживание бумагу;
- разрывать и отрывать небольшими кусочками;
- сгибать по прямым линиям и произвольно;
- разгибать и разглаживать бумагу и фольгу по месту сгиба;
- изготавливать шарики из тонкой (газетной) бумаги, фольги;
- обёртывать бумагой или фольгой небольшие предметы;
- складывать салфетки из бумаги;
- размещать салфетки в салфетницах;
- складывать прямоугольные полоски бумаги вдвое;
- изготавливать простые изделия из бумаги;
- выполнять аппликацию.

Раздел 6. Работа с нитками и тканью (12 часов).

Цель: развитие навыка манипуляции с материалами.

Содержание раздела: действия с нитками: разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету. Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы. Укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища. Действия с нитками: наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Пришивание пуговиц на тренировочном планшете. Наклеивание ниток на бумагу. Изготовление аппликации из ниток и ткани.

Обучающиеся могут знать:

- названия материалов;
- названия приёмов работы с бумагой.

Обучающиеся могут научиться:

- разрывать нитки (нити) разной длины и толщины;
- сортировать нитки и лоскуты ткани по цвету;
- складывать ткань в коробку, мешок;
- заворачивать в ткань, различную по фактуре, предметы разной формы;
- укрывать (раскрывать) тканью куклы, себя самого, товарища;
- наматывать нитки на картонку, катушку, сматывать в клубок;
- пришивать пуговицы на тренировочном планшете;
- наклеивать нитки на бумагу;
- изготавливать аппликации из ниток и ткани.

Раздел 7. Работа с мозаикой (3 часа).

Цель: развитие навыков манипуляции с мозаикой и развитие мелкой моторики.

Содержание раздела: заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). По подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание геометрических фигур. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики – домики, над домиками флажки - второй ряд из красной мозаики). Выкладывание узоров по образцу. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: курочка и цыплята (один ряд из белой мозаики-курочки, второй ряд желтый – цыплята).

Обучающиеся узнают:

- названия цветов и форм.

Обучающиеся могут научиться:

- произвольно заполнять панель мозаикой;
- узнавать и различать мозаику по цвету;
- заполнять панель мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики;
- выкладывать прямой ряд из мозаики одного цвета;

- выкладывать два ряда параллельно из мозаики двух цветов;
- выкладывать геометрические фигуры из мозаики;
- выкладывать узоры с соблюдением цвета.

III. Диагностическое обследование и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы. Разработка рекомендаций дальнейшего сопровождения (4 часа).

Базовые учебные действия.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» обучающимся с умеренной умственной отсталостью на конец учебного года:

Обучающиеся могут научиться:

Предметные результаты:

Обучающиеся могут научиться:

- подражать действиям учителя;
- наблюдать за предметно-манипулятивными действиями;
- катать шарики в определённом направлении;
- складывать шарики в ёмкость;
- открывать и закрывать двери, коробочки, замочки;
- складывать предметы в коробку таким образом, чтобы закрывалась крышка;
- надевать предметы с отверстиями на стержень;
- использовать в наглядных ситуациях предмет как ориентир действия;
- играть в игры с крышками и прищепками;
- различать и сортировать природные материалы;
- обрабатывать и размещать на хранение природные материалы;
- составлять букеты;
- накладывать сухие листья на контурное изображение;
- раскрашивать листья красками;
- действовать со строительным материалом;

- ощупывать, манипулировать, накладывать друг на друга фигуры из строительного материала;
- строить башни из 2-3 кубов одного размера;
- конструировать дорожки из брусков одного размера;
- строить дома из кубиков и призмы;
- строить ворот из кубиков и призмы;
- строить забор из кубиков и кирпичиков;
- распознавать детали одной формы и разных;
- складывать из счетных палочек (совместно с учителем, по подражанию и по образцу) фигуры;
- складывать разрезные картинки;
- отрывать кусочки теста, пластилина пальцами;
- сплющивать кусочки теста, пластилина между ладонями;
- разрезать палочки из пластилина стекой;
- раскатывать пластилин в колбаски;
- скатывать шарики из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях;
- изготавливать предметы шарообразной формы разного размера;
- моделировать пластичную массу экструдерами и фигурными роликами;
- сминать и разглаживание бумагу;
- разрывать и отрывать небольшими кусочками;
- сгибать по прямым линиям и произвольно;
- разгибать и разглаживать бумагу и фольгу по месту сгиба;
- изготавливать шарики из тонкой (газетной) бумаги, фольги;
- обёртывать бумагой или фольгой небольшие предметы;
- складывать салфетки из бумаги;
- размещать салфетки в салфетницах;
- складывать прямоугольные полоски бумаги вдвое;
- изготавливать простые изделия из бумаги;
- выполнять аппликацию;

- разрывать нитки (нити) разной длины и толщины;
- сортировать нитки и лоскуты ткани по цвету;
- складывать ткань в коробку, мешок;
- заворачивать в ткань, различную по фактуре, предметы разной формы;
- укрывать (раскрывать) тканью куклы, себя самого, товарища;
- наматывать нитки на картонку, катушку, сматывать в клубок;
- пришивать пуговицы на тренировочном планшете;
- наклеивать нитки на бумагу;
- изготавливать аппликации из ниток и ткани;
- рисовать отдельные линии кисточкой на бумаге;
- рисовать круги кисточкой;
- рисовать красками внутри контура;
- рисовать различными предметами;
- закрашивать красками геометрические фигуры;
- рисовать штампами;
- рисовать пальчиковыми красками;
- рисовать объёмными красками внутри контура;
- рисовать валиками;
- произвольно заполнять панель мозаикой;
- узнавать и различать мозаику по цвету;
- заполнять панель мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики;
- выкладывать прямой ряд из мозаики одного цвета;
- выкладывать два ряда параллельно из мозаики двух цветов;
- выкладывать геометрические фигуры из мозаики;
- выкладывать узоры с соблюдением цвета.

Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

I. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
3. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.
4. Волков Р. «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков-Волгоград «Учитель» 2003г -56с
5. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./Е.А Алябьева-М.:Сфера,2008.-158с.
6. Кряжева Н.Л Развитие эмоционального мира детей./КряжеваН.Л.- Ярославль.-1996
7. Чистякова М.И Психогимнастика./ М.:Сфера, 1990г
8. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
9. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

II. Техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).

2. Интерактивный комплекс Edu Quest.

III. Материалы учебно-методического комплекта.

-средства формирования и развития звуковой культуры: музыкальные инструменты, дудочки, разноцветные перышки, бумажные полоски, игрушки-вертушки, книжки-малышки, игрушки-забавы для стимулирования речевой активности детей; пособие для звуковых зарядок "Звуки в картинках", картотека словесных и коммуникативных игр на гласные и согласные раннего онтогенеза (а, у, и, о, ы), (м, п, б, т, н, к, г, в, ф, с, з) комплект предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;

- средства формирования и развития лексической стороны речи: предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья, птицы, животные, посуда, одежда, мебель, транспорт и т.д. (усложняя подбор картинок согласно возрасту); сюжетные картинки по лексическим темам; предметные картинки "Части предмета" (у платья: рукава, воротник, карманы, пуговицы); средства формирования и развития математических представлений; средства развития крупной и мелкой моторики; - учебно-наглядные пособия: «Найди четвёртый лишний», «Чем мы похожи? (Форма. Величина. Цвет.)», «Сложи картинку», «Положи в корзинку», «Кто в домике живет?», «Кто где живет», «Профессии», «Найди отличия», «Кто что делает?», «Дикие животные и их детеныши» и т.д.

- Средства развития мелкой моторики:

-бизиборды;

-дидактическое пособие «Дерево»;

-стол для игр с сыпучими материалами;

-средства развития моторики (игрушки-шнуровки, игрушки- застёжки, вкладыши, конструктор (крупный и мелкий), мягкий конструктор);

-стол-планшет для рисования песком;

-массажная

дорожка.

Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

№	Дата	Тема	Цели занятия	Материалы и оборудование
1 четверть (9+4 часа)				
Диагностическое обследование				
1	3.09	Обследование произвольных и непроизвольных действий.		
2	6.09	Обследование графомоторных навыков.		
3	10.09	Определение уровня развития мелкой моторики.		
4	13.09	Оценка способности ребёнка к переключению графической деятельности и ориентации на листе бумаги.		
Работа с природными материалами (9 часов)				
5	17.09	Экскурсия в школьный двор с целью сбора природных материалов	Развитие зрительной координации	Оборудованная комната сенсорного развития
6	20.09	Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов	Развитие подражательных умений	
7	24.09	Составление букетов из осенних листьев	Развитие координации, крупной моторики, развитие слухо-зрительного восприятия	Природный материал
8	27.09	Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания	Развитие координации	Природный материал, готовые листы с контурами
9	1.10	Раскрашивание листьев красками. Подготовка к аппликации	Развитие крупной моторики	Природный материал, образец
10	4.10			
11	8.10	Подготовка деталей для аппликации	Развитие моторно-зрительного восприятия	
12	11.10			
13	22.10 25.10	Предметная аппликация: «Осенние деревья»		
2 четверть (16 часов)				
Предметно-практические действия (7 часов)				
14	5.11	Воспроизведение по подражанию действий с предметами.	Развитие представлений об окружающем мире	Оборудованная комната сенсорного развития
15	8.11	Выполнение простых подражательных действий: «делаем вместе» - движение рук, кистей.	Развитие мыслительных операций.	Мячи и корзины разных размеров
16	12.11	Выполнение совместного, полусопряженного и по подражанию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении складывание шариков в емкости.	Развитие зрительного восприятия.	Коробки, матрёшки, бизборды с замочками Мячи, корзины
17	15.11	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	Развитие мелкой моторики и слухо-зрительного восприятия	Предметы разного размера, коробки с крышками

18 19	19.11 22.11	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.	Развитие представлений о сенсорных эталонах	Клеёнка, краски, вода
20	26.11	Расширение представлений об окружающем мире через игры с крышками и прищепками.	Развитие мелкой моторики	Клеёнка, клей, цветной картон
Элементарное конструирование (7 часов)				
21- 22	29.11 3.12	Действия со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.	Обогащение сенсорного опыта	Набор для конструирования
23	6.12	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2-3 кубов одного размера.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Набор для конструирования
24	10.12	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: дорожки из брусков одного размера.	Развитие моторики	Набор для конструирования
25	13.12	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: дома из кубиков и призмы; ворот из кубиков и призмы; забор из кубиков и кирпичиков.	Развитие моторики, расширение представлений об окружающем мире	Набор для конструирования
26 27	17.12 20.12	Пространственное распознавание деталей одной формы и разных: стол и стул.	Активизация знаний, развитие внимательности	Набор для конструирования
28 29	24.12 27.12	Складывание из счетных палочек (совместно с учителем, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки, окно, домики, конура, грибок, качели, стульчик.	Развитие логического мышления, развитие мелкой моторики	Счётный материал, образцы для конструирования
3 четверть (21 час)				
Работа с пластилином (10 часов)				
30	10.01	Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Тесто, пластилин, клеёнка, стека, вода, салфетки
31	14.01	Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: сплющивание кусочков теста, пластилин между ладонями.	Развитие навыков манипуляций с пластичным материалом	Тесто, пластилин, клеёнка, стека, вода, салфетки
32	17.01	Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: разрезание палочки стекой.	Развитие навыков манипуляций с пластичным материалом	Тесто, пластилин, клеёнка, стека, вода, салфетки

33	21.01	Раскатывание пластилина в колбаски.	Развитие навыков манипуляций с пластичным материалом	Тесто, пластилин, клеёнка, стека, вода, салфетки
34	24.01	Скатывание шарика из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях.	Развитие навыков манипуляций с пластичным материалом	Тесто, пластилин, клеёнка, стека, вода, салфетки
35	28.01			
36	31.01	Совместно с педагогом изготовление предметов шарообразной формы: большой и маленький мячи.	Развитие навыков манипуляций с пластичным материалом	Тесто, пластилин, клеёнка, стека, вода, салфетки
37	4.02			
38	7.02	Изготовление предметов шарообразной формы: конфеты – шарики разного цвета и размера.	Развитие навыков манипуляций с пластичным материалом	Тесто, пластилин, клеёнка, стека, вода, салфетки
39	11.02	Совместно с педагогом изготовление предметов шарообразной формы: бусы, колобок, фрукты.	Развитие навыков манипуляций с пластичным материалом	Тесто, пластилин, клеёнка, стека, вода, салфетки
Работа с бумагой и фольгой (11 часов)				
40	14.02	Практические свойства с бумагой и фольгой: сминание, разглаживание ладонью, разрывание, отрывание небольшими кусочками, сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении).	Развитие моторных действий, расширение тактильного опыта	Бумага разной фактуры, фольга, ножницы
41	18.02	Разгибание и разглаживание бумаги и фольги по месту сгиба.	Развитие мелкой моторики	Бумага разной фактуры, фольга, ножницы
42	21.02	Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги.	Развитие моторных действий, расширение тактильного опыта	Бумага разной фактуры, фольга, ножницы
43	25.02	Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий.	Развитие мелкой моторики	Бумага разной фактуры, фольга, ножницы
44	28.02			
45	4.03	Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы; конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка-стакан.	Развитие моторных действий, расширение тактильного опыта	Бумага разной фактуры, фольга, ножницы, предметы для обертывания
46	7.03			
47	11.03	Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.	Развитие мелкой моторики	Бумага разной фактуры, фольга, ножницы
48	14.03	Изготовление простых блокнотов из бумаги.	Развитие зрительного восприятия	Цветная бумага Цветная бумага
49	18.03	Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «Книжечек».	Развитие мелкой моторики	
50	21.03			
4 четверть (10+4 часа)				
Работа с нитками и тканью (12 часов)				
51	1.04	Действия с нитками: разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины.	Развитие навыка взаимодействия с разными видами ниток	Нитки разной толщины и цвета.

52	4.04	Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.	Развитие умения рвать и сортировать нитки	Нитки разной толщины и цвета
53	8.04	Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы.	Развитие навыка взаимодействия с разными видами ткани	Ткань различной фактуры, кукла, мешок
54	11.04	Укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища.	Развитие навыка взаимодействия с разными видами ткани	Ткань, нитки
55	15.04	Действия с нитками: наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	Развитие умения наматывать и сматывать нитки	Нитки разной толщины и цвета
56	18.04	Скручивание нескольких толстых ниток в одну.		
57	22.04	Наклеивание ниток на бумагу.	Развитие умения скручивать нитки	Нитки разной толщины и цвета
Работа с мозаикой (3 часа)				
58	25.04	Заполнение панели мозаикой произвольно.	Развитие умения пришивать предметы	Планшет с крупными пуговицами
59	29.04	Узнавание и различение мозаики по цвету.	Развитие умения приклеивать нитки на бумагу	Разные нитки, бумага
60	6.05	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).	Развитие мелкой моторики	Мозаика
Диагностическое обследование				
61	13.05	Обследование манипулятивных действий.		
62	16.05	Обследование наглядно-действенного мышления.		
63	20.05	Обследование игровой деятельности.		
64	23.05	Обследование предметно-практических действий.		