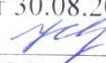


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.  
Председатель   
Н.С. Терентьева

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

 Ганина Г.А.  
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

 Опрятова О.С.  
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа  
по курсу «Предметно-практические действия»  
для 2ой подгруппы обучающихся  
специального «Д» класса**

Составитель:

учитель – дефектолог – Осотова А.Б.

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г.

## **Пояснительная записка**

Обучение предметно-практической деятельности направлено на формирование произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами и является основой дальнейшего обучения детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями.

Особенности психического развития обучающихся данной группы проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, слуховое и осязательное восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной деятельности. Для восполнения предметных действий и коррекции восприятия, внимания, а также пространственных представлений, составлена данная рабочая программа.

Рабочая программа учебного составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I - IV классов.

**Целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

### **Задачи:**

- развитие общей и мелкой ручной моторики, коррекция недостатков двигательной сферы;

- развитие всех анализаторов зрительного, осязательного, обонятельного;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни.

### **Организация работы по предмету.**

В учебном плане коррекционные занятия по предмету «Предметно-практические действия» представлены с расчетом по 1 часу в неделю, на занятие отводится 40 минут, нагрузка на год получается 35 часов. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

### **Структура коррекционного занятия:**

Каждое занятие дефектолога включает 3 структурные части:

- *Вводная часть* (организационный момент) - установление эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

- *Основная часть* (обучающая) – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, предусматривающее взаимодействие с ребенком с целью формирования конкретных навыков и умений в ходе различных видов деятельности взрослого и ребенка.

- *Заключительная часть* – анализ и поощрение деятельности ребенка.

Структура коррекционных занятий по музыке, физической культуре, логопедии, развитию слухового восприятия отличающаяся от традиционной, приводится в соответствующих разделах.

В первую часть программы включены образовательные области, обеспечивающие развивающую и коррекционную направленность воспитания и обучения.

### **Специальные методы и приёмы:**

- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;
- элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для использования в процессе деятельности;
- визуализация расписания.

**Формы контроля:** тестовые задания практического характера.

### **Основное содержание программы.**

*I. Подготовка и проведение диагностики, обработка диагностических данных (2 часа)*

Диагностическое обследование, направленное на изучение сформированных навыков по предмету.

*II. Коррекционно – развивающие занятия.*

*Раздел 1. Действия с предметами.*

*Цель:* развитие предметных действий;

*Содержание:* захватывание, удержание, отпускание предмета; встряхивание предмета, издающего звук; толкание предмета от себя; учимся ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины); простые

постройки из кубиков. Игры с прищепками, манипуляции с нитками и тканью. Шнуровка. Упражнения по шнуровке. Раскладывание и складывание пирамидки. Выполнение действий с предметами. Сборно-разборные игрушки. Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме. Работа с мозаикой. Работа с конструктором.

*Обучающиеся узнают:*

- Названия игр и материалов.

*Обучающиеся могут научиться:*

- захватывать, удерживать, опускать предмет;
- встряхивать предмет, издающий звук;
- толкать предмет от себя;
- ловить катящийся мяч;
- выполнять простые постройки из кубиков;
- складывать и раскладывать пирамидки;
- собирать сборно-разборные игрушки;
- манипулировать с разными предметами (прищепки, крышки и т.п.).

*Раздел 2. Действия с материалами.*

*Цель:* формирование целенаправленных действий с материалами;

*Содержание:* работа с сыпучими материалами. Разбор круп по заданию педагога. Пересыпание круп. Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков. Рисование пальчиками. Рисование ладошками. Игры с водой. Действия с кинетическим песком. Игры с песком. Пересыпание песка и чая. Работа с пластилином.

*Обучающиеся узнают:*

- названия игр и материалов.

*Обучающиеся могут научиться:*

- манипулировать с разными материалами;
- выполнять действия по инструкции.

*III. Диагностическое обследование и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы. Разработка рекомендаций дальнейшего сопровождения (2 часа).*

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей).

#### **Базовые учебные действия.**

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса  
«Предметно-практические действия:

#### **Обучающиеся могут научиться:**

#### Предметные результаты:

- уметь воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- уметь обследовать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- произвольно выполнять различные по виду манипулятивные действия, их цепочки;
- захватывать, удерживать, опускать предмет;
- встряхивать предмет, издающий звук;
- толкать предмет от себя;
- ловить катящийся мяч;
- выполнять простые постройку из кубиков;
- складывать и раскладывать пирамидки;

- собирать сборно-разборные игрушки;
- манипулировать с разными предметами (прищепки, крышки и т.п.).

#### Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

##### *I. Литература, используемая учителем в работе над программой:*

1. Аппликация для малышей «По морям, по волнам». – Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2013
2. Аппликация для малышей «В гостях у сказки». -Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2013
3. Мои первые аппликации «Любимые сказочные герои». - Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2013
4. Интернет-ресурсы
5. Конышева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2000.
6. Левина М. 365 веселых уроков труда. – М.: Рольф, 2000.

##### *II. Техническое обеспечение образовательного процесса.*

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).
2. Интерактивный комплекс Edu Quest.

##### *III. Материалы учебно-методического комплекта.*

*-средства формирования и развития звуковой культуры:* музыкальные инструменты, дудочки, разноцветные перышки, бумажные полоски,

игрушки-вертушки, книжки-малышки, игрушки-забавы для стимулирования речевой активности детей; пособие для звуковых зарядок "Звуки в картинках», картотека словесных и коммуникативных игр на гласные и согласные раннего онтогенеза (а, у, и, о, ы), (м, п, б, т, н, к, г, в, ф, с, з) комплект предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;

- *средства формирования и развития лексической стороны речи:* предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья, птицы, животные, посуда, одежда, мебель, транспорт и т.д. (усложняя подбор картинок согласно возрасту); сюжетные картинки по лексическим темам; предметные картинки "Части предмета" (у платья: рукава, воротник, карманы, пуговицы); средства формирования и развития математических представлений; средства развития крупной и мелкой моторики; - учебно-наглядные пособия: «Найди четвёртый лишний», «Чем мы похожи? (Форма. Величина. Цвет.)», «Сложи картинку», «Положи в корзинку», «Кто в домике живет?», «Кто где живет», «Профессии», «Найди отличия», «Кто что делает?», «Дикие животные и их детеныши» и т.д.

- *Средства развития мелкой моторики:*

-бизиборды;

-дидактическое пособие «Дерево»;

-стол для игр с сыпучими материалами;

-средства развития моторики (игрушки-шнуровки, игрушки- застёжки, вкладыши, конструктор (крупный и мелкий), мягкий конструктор);

-стол-планшет для рисования песком;

-массажная дорожка.

## Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

№	Дата	Тема	Содержание	Материалы и оборудование
<b>1 четверть (8 часов)</b>				
Диагностическое обследование				
1	2.09	Обследование сформированности учебных навыков.		
2	9.09	Обследование предметной деятельности.		
<b>Действия с предметами</b>				
3	16.09	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	Подражать движениям учителя и самостоятельно выполнять простые движения	Мелкие игрушки
4	23.09	Захватывание, удержание, отпускание предмета.		Мелкие игрушки
5	30.09	Встряхивание предмета, издающего звук.		Бутылочки с бусинками или крупой, шумовые кирпичики
6	7.10	Толкание предмета от себя.		Игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.
7	14.10	Учимся ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).		Мячи разной величины
8	21.10	Простые постройки из кубиков.	Конструирование	Кубики
<b>2 четверть (8 часов)</b>				
<b>Действия с материалами</b>				
9	4.11	Работа с сыпучими материалами.	Выполнять элементарные действия с крупами, фасолью (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой	Сыпучие материалы, ложка
10	11.11	Разбор круп по заданию педагога.		
11	18.11	Пересыпание круп.		
12	25.11	Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков.		
13	2.12	Рисование пальчиками.	Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя	Пальчиковые краски
14	9.12	Рисование ладошками.		
15	16.12	Игры с водой.	Выполнять элементарные действия с водой, переливать из одного стаканчика в другой	Вода, краски
16	23.12			
<b>3 четверть (9 часов)</b>				
<b>Действия с предметами</b>				
17	13.01	Игры с прищепками.	Выполнять простые движения	Готовые игры
19	20.01	Работа с нитками и тканью.	Раскладывать по порядку, от большего к меньшему и наоборот	Ткань и нитки
20	27.01	Шнуровка. Упражнения по шнуровке.	Последовательно выполнять шнуровку завязывать ленты с	Готовые игры

			помощью учителя на простой узел	
21	3.02	Раскладывание и складывание пирамидки.		Пирамидки разных размеров
<b>Действия с материалами</b>				
22	10.02	Действия с кинетическим песком.	Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя	Песок
23	3.03	Игры с песком.		
24	10.03	Пересыпание песка и чая.		
25	17.03	Работа с пластилином	Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями	Пластилин
<b>4 четверть (8 часов)</b>				
<b>Действия с предметами</b>				
26	31.03	Выполнение действий с предметами.	Доставание предметов из коробки, складывание в коробку	Мелкие предметы
27	7.04	Сборно-разборные игрушки.	Сборно-разборные игрушки	Конструктор, вкладыши
28	14.04	Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме.	Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме	С предметами разными по величине, по цвету, по форме
29	21.04			Мозаика
30	28.04	Работа с мозаикой.	Игры с мозаикой	Конструктор
31	5.05	Работа с конструктором.	Работа с конструктором	
<b>Диагностическое обследование</b>				
32	12.05	Обследование графомоторных навыков.		
33	19.05	Обследование учебных навыков.		