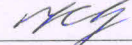

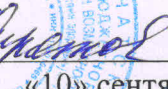


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель 
Н.С. Терентьева

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
 Танина Т.А.
«09» сентября 2024г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»
 Опряткова О.С.
«10» сентября 2024г.



**Рабочая программа
по курсу «Предметно-практические действия»
для обучающихся
2 подгруппы Специального «Г» класса**

Составитель:
учитель – дефектолог – Шородок О.В.

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г.

Рабочая программа учебного курса составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Корригирование недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления ребенка. Полученные навыки закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность ребенка и различные жизненные ситуации.

Задачи:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- коррекция познавательной деятельности, высших психических функций у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности.

Организация работы по программе.

В учебном плане коррекционные занятия по «Предметно-практическим действиям» представлены с расчетом по 1 час в неделю, на занятие отводится 40 минут, нагрузка на год получается 34 часа. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни

Специальные методы и приёмы:

- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;
- элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для использования в процессе деятельности.

Структура коррекционного занятия:

Каждое занятие дефектолога включает 3 структурные части:

- *Вводная часть* (организационный момент) - установление эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

- *Основная часть* (обучающая) – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, предусматривающее взаимодействие с ребенком с целью формирования конкретных навыков и умений в ходе различных видов деятельности взрослого и ребенка.

- *Заключительная часть* – анализ и поощрение деятельности ребенка.

Структура коррекционных занятий по музыке, физической культуре, логопедии, развитию слухового восприятия отличающаяся от традиционной, приводится в соответствующих разделах.

В первую часть программы включены образовательные области, обеспечивающие развивающую и коррекционную направленность воспитания и обучения.

Формы контроля: Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей).

Основное содержание программы.

I. Диагностическое обследование, обработка диагностических данных. 2 часа

Целью диагностики является выявление актуального уровня развития сенсорных способностей, способности к усвоению нового, составление перспективного плана обучения в учреждении.

Задачи:

- диагностика отклонений в развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития;
- изучение познавательных способностей обучающегося.

II. Коррекционно – развивающие занятия.

Раздел 1. Предметно-практические действия 9 часов

Цель развивать навыки выполнения действий по подражанию, развивать мелкую и общую моторику, учить выполнять разнообразные действия с предметами.

Узнают новые пальчиковые гимнастики, новые виды деятельности со знакомы и новыми предметами.

Научатся выделять основные качества предметов, группировать предметы по заданным признакам, выполнять действия по подражанию.

ТЕМЫ

1. Пальчиковые гимнастики
2. Выполнение простых подражательных действий: «делаем вместе» - движение рук, кистей.
3. Выполнение совместного, полусопряженного и по подражанию действий с предметами.

4. Дидактическая игра «Разложи в ряд».
5. Дидактическая игра «Что лишнее».
6. Использование в наглядных ситуациях предметов, как орудия действия.

Раздел 2. Работа с бумагой. 8 часов

Цель формировать навыки работы с бумагой (сгибать по намеченным контурам, вырезать по контуру, рвать на части для аппликаций)

Узнают новые способы работы со знакомым материалом.

Научатся применять полученные умения на практике.

ТЕМЫ

1. Свойства бумаги и приёмы работы с ней.
2. Развитие навыков работы с бумагой. Аппликация «Осень».
3. Развитие навыков работы с бумагой. Аппликация «Корзинка овощей»
4. Развитие навыков работы с бумагой. Аппликация «Огород»
5. Развитие навыков работы с бумагой. Складывание фигур.

Раздел 3. Работа с красками. 5 часа

Цель продолжать развивать зрительное восприятие, формировать представления о понятии «оттенки».

Узнают о новых способах работы со знакомым материалом (рисование пальцами, рисование ватными палочками).

Научатся смешивать цвета, чтобы получать новые, а также их оттенки, рисовать по образцу, дифференцировать оттенки, использовать новые инструменты для рисования.

ТЕМЫ

1. Рисование по опорным точкам
2. Смешивание цветов
3. Раскрашивание красками по образцу

Раздел 4. Работа с пластилином. 5 часов

Цель развивать общую и мелкую моторику, учить разнообразным способам работы с материалом «пластилин».

Узнают новые техники работы с пластилином.

Научатся применять полученные навыки на практике, работать по образцу.

ТЕМЫ

1. Обучение разнообразными приемам действий с пластилином
2. Развитие навыков работы с материалом. Лепка знакомых фигур и предметов.
3. Развитие навыков работы с материалом. Картина из пластилина.

Раздел 5. Элементарное конструирование. 3 часа

Цель формировать навыки работы со строительными материалами (палочки, кубики, конструктор).

Узнают о новых способах использования строительного материала

Научатся применять полученные навыки на практике, конструировать по образцу, работать опираясь на 4-5 ступенчатую инструкцию.

ТЕМЫ

1. Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу
2. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов

III. Диагностическое обследование и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы. Разработка рекомендаций дальнейшего сопровождения. *2 часа*

Базовые учебные действия.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» обучающимся с умеренной умственной отсталостью на конец учебного года:

Обучающиеся могут научиться:

Предметные результаты:

- определять причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает) и устранять источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.).
- классифицировать предметы по цвету, форме, величине;

- составлять из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигуры, узоры, буквы, цифры;
- составлять из сборно-разборных деталей различные предметы;
- составлять узоры, орнаменты из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге);
- изготавливать с помощью педагога и самостоятельно изделия из бумаги;
- размечать по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон);
- размечать бумагу сгибанием;
- резать бумагу по сгибу, по дуге, кривым линиям;
- называть объекты аппликации и необходимые материалы, рационально размещать детали аппликации;
- выполнять предметные и сюжетные аппликации;
- выкладывать чередующиеся ряды из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента;
- выкладывать по образцу и самостоятельно геометрические фигуры, несложные узоры; простые сюжеты; буквы, цифры;
- лепить по заданию и по собственному выбору знакомых предметов: фрукты, ягоды;
- анализировать образец, выделять конструктивные части изделия, находить и показывать элементы изделия, выделять признаки;
- рисовать с использованием нетрадиционных техник;

Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).
2. Интерактивный экран, колонки

№	Дата	Часы	Тема	Лексическая тема	БУД	Коррекционные результаты
Диагностика 2ч.						
		1	Диагностика общей моторики и мелкой моторики			
		1	Диагностика игровой деятельности и способностей работы по образцу			
Предметно-практические действия 9ч.						
		1	Пальчиковые гимнастики		Выполнять действия по подражанию, способность запоминать элементарные действия, соотносить свои действия и их результаты	Выполнять действия в соответствии с инструкцией, самостоятельно воспроизводить действия
		2	Выполнение простых подражательных действий: «делаем вместе» - движение рук, кистей.			
		1	Выполнение совместного, полусопряженного и по подражанию действий с предметами.		Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.	
		1	Дидактическая игра «Разложи в ряд».		Умение определять общие качества предметов, соотносить предметы в группы на основе их существенных качеств (цвет, форма, размер)	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности.
		2	Дидактическая игра «Что лишнее».			
		2	Использование в наглядных ситуациях предметов, как орудия действия.		Использование стула для доставления предмета находящегося высоко; выбор предмета для доставления объекта, находящегося в труднодоступном месте	

						Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
Работа с бумагой 8ч.						
		1	Свойства бумаги и приёмы работы с ней.		Умение работать с бумагой (складывать, рвать, сминать, резать, выкладывать, клеить).	Самостоятельно выполнять задания по образцу, выполнять аппликации, вырезать формы и фигуры из бумаги, складывать элементарные бумажные фигуры (конверт, карман, самолетик).
		2	Развитие навыков работы с бумагой. Аппликация «Осень».		Умение вырезать из бумаги по контуру, выкладывать аппликацию по образцу, умение самостоятельно приклеивать детали аппликации..	
		2	Развитие навыков работы с бумагой. Аппликация «Корзинка овощей»			
		2	Развитие навыков работы с бумагой. Аппликация «Огород»			
		1	Развитие навыков работы с бумагой. Складывание фигур.		Умение работать в соответствии с инструкцией, умение работать по подражанию.	
Работа с красками 5ч.						
		1	Рисование по опорным точкам		Умение работать с красками и кистями, умение работать по образцу, умение следовать инструкциям.	Выполнять последовательные действия, закреплять верные представления об окружающем (цвета, формы и т.д.)
		2	Смешивание цветов			
		2	Раскрашивание красками по образцу			
Работа с пластилином 5ч.						
		1	Обучение разнообразными приемам действий с пластилином		Сплющивание кусочков пластилина между ладонями, отрывание кусочков пластилина пальцами,	Освоение доступных средств деятельности и

		2	Развитие навыков работы с материалом. Лепка знакомых фигур и предметов.		скатывание шариков из пластилина, размазывание материала.	их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности лепка
		2	Развитие навыков работы с материалом. Картина из пластилина.			
Элементарное конструирование 3ч.						
		1	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу		Учить действиям с материалом: выкладывание поверх узора, выкладывание по образцу.	Освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности
		2	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов		Учить строить и обыгрывать с помощью учителя различные игровые ситуации.	
Диагностика 2ч.						
		1	Диагностика общей моторики и мелкой моторики			
		1	Диагностика игровой деятельности и способностей работы по образцу			