

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено

на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Председатель [подпись]  
Н.А. Захарченко

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УР КГОБУ  
«Камчатская школа-  
интернат для обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья»

[подпись] Танина Г.А.

«09» 09 2024 г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»

[подпись] Опрятова Ю.С.  
«10» 09 2024 г.



**Рабочая программа по чтению  
для обучающихся с нарушением слуха  
2 класс, вариант 1.2.**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Захарченко Н.А.

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

## Пояснительная записка

В школе для детей с нарушением слуха чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Овладение навыками чтения осуществляется не только на уроках чтения, но и на уроках трудового обучения (чтение инструкций, поручений, текстов). На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого.

Уроки чтения решают одну из важных специфических задач обучения учеников с комплексным дефектом – преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. На уроках чтения максимально стимулируется овладение детьми словесной речью, всеми её сторонами – произносительной, лексической, грамматической, семантической в условиях использования и развития остаточного слуха. В процессе чтения и анализа разнообразного по содержанию и форме материала создаются широкие возможности для организации работы над разговорной и связной речью, над развитием мыслительных способностей, коррекцией таких психических процессов, как память, воображение, внимание.

В системе занятий чтением у школьников воспитываются нравственные убеждения, этические понятия и эстетические идеалы. Закладывается эмоционально-познавательное отношение к книге как источнику познания и эстетического удовольствия.

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Целью** программы является развитие связной речи младших школьников, направленное на формирование потребности детей в чтении,

способствующей общекультурному и духовному развитию учащихся и формированию читательской культуры.

Реализация этой цели требует решения ряда задач образовательной, коррекционной и воспитательной направленности.

**Задачи** обучения чтению заключаются:

- 1) в формировании у глухих детей с ЗПР самостоятельной читательской деятельности, которая базируется на знании ими книг доступного круга чтения, в развитии потребности в чтении и умения осознанно выбирать книгу, осмысливать ее содержание, определять свое отношение к прочитанному;
- 2) в постепенном расширении знаний учащихся о писателях и их произведениях, о тематическом и жанровом разнообразии литературы.

#### ***Организация работы по предмету.***

*Систематический курс чтения* во 2-м классе – 136 часов, по 4 часа в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской литературы. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым слабослышащие учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание

содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, картинный план, иллюстрации.

Во 2-ом классе 1 раз в две недели проводятся уроки внеклассного чтения.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении индивидуального подхода.

При организации различных форм учебного процесса осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления.

### ***Специальные методы и приёмы работы.***

На уроках чтения ведётся работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. Основной способ восприятия материала глухими детьми является слухо - зрительный. В материал каждого урока включаются задания, воспринимаемые только на слух. К таким заданиям относятся поручения, организующие урок. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках ознакомления с окружающим миром ведётся в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях.

**Формы контроля в процессе обучения:** тест, устный опрос.

**Содержание программного материала.**

**2 класс**

Основными разделами программы являются:

№	Разделы	Количество часов
1	<b>Тема «Здравствуй, школа!»</b> Стихотворение «Первый день календаря» С. Маршак Рассказ «Бабушка и внучка» В. Осеева Рассказ «Все куда-нибудь идут». В. Голявкин Рассказ «Как я под партой сидел». По В. Голявкину Рассказ «Как Алёшке учиться надоело». По С. Баруздину	7
2	<b>Тема «Осенняя пора»</b> Стихотворение «Осень» А. Майков Сказка «Осень на пороге». По Н. Сладкову Стихотворения «Опёнок», «Егор и Мухомор», «Боровик». А. Прокофьев Рассказ «Недосмотренные грибы». По М. Пришвину Стихотворение «Ласточки пропали...» (Отрывок). А. Фет Стихотворение «Скучная картина!...». А. Плещеев Рассказ «Журавли». По И. Соколову-Микитову Рассказ «Ёж». И. Соколов-Микитов Рассказ «Белки». И. Соколов-Микитов «Уж небо осенью дышало...» (Отрывок из поэмы «Евгений Онегин»). А. Пушкин	11
3	<b>Тема «Ребятам о зверятах»</b> Рассказ «Умная галка». Л. Толстой Сказка «Урок дружбы». По М. Пляцковскому Рассказ «Заячий сон». По Н. Сладкову Сказка «Загадочный зверь». По Н. Сладкову Рассказ «Ёж-спаситель». По В. Бианки Рассказ «Как Томка научился плавать». По Е. Чарушину Рассказ «Три котёнка». В. Сутеев	10
4	<b>Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»</b> Сказка «Когда можно плакать?». По С. Прокофьевой Рассказ «Маша и Ойка». С. Прокофьева Рассказ «Как я всех обмануть хотел». По В. Голявкину Рассказ «Хорошее». По В. Осеевой Рассказ «Плохо». По В. Осеевой Рассказ «Просто старушка». По В. Осеевой Рассказ «Печень». По В. Осеевой Стихотворение «Катя». А. Барто Рассказ «Как Миша хотел маму перехитрить». Е. Пермяк Проверь себя! Задания по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	13
	<b>Тема «Здравствуй, зимушка-зима!»</b> Стихотворение «Встреча зимы» (Отрывок). И. Никитин Сказка «Под снегом». По Н. Сладкову Рассказ «Дерева в лесу». М. Пришвин Стихотворение «Зимнее утро» (Отрывок из поэмы «Евгений Онегин»).	15

	<p>А. Пушкин          Рассказ «Узоры на снегу». По И. Соколову-Микитову          Рассказ «Про снежный колобок». По Н. Калининой          Рассказ «Что за зверь?». Е. Чарушин          Рассказ «На горке». По Н. Носову          Стихотворение «Белые стихи» (Отрывок). С. Михалков          Рассказ «Как я встречал Новый год». По В. Голявкину          Стихотворение «Под Новый год» (Отрывок). С. Михалков</p>	
5	<p><b>Тема «Учимся трудиться»</b>          Рассказ «Старик и яблони». Л. Толстой          Стихотворение «Мы строим» (Отрывок). С. Михалков          Рассказ «Своими руками». В. Осеева          Рассказ «Строитель». По В. Осеевой          Стихотворение «Повара». Б. Заходер          Рассказ «Для чего руки нужны». По Е. Пермяку          Рассказ «Смородинка». По Е. Пермяку</p>	8
	<p><b>Тема «И в шутку и всерьёз»</b>          Рассказ «Ёжик». По Г. Цыферову          Сказка «Умка хочет летать». По М. Пляцковскому          Сказка «Яблоко». По В. Сутееву          Сказка «Под грибом». По В. Сутееву          Рассказ «Леденец». По Н. Носову          Рассказ «Ступеньки». По Н. Носову          Рассказ «Лучший друг». Ю. Ермолаев</p>	10
	<p><b>Тема «Мамин праздник»</b>          Стихотворение «Март» (Отрывок). Ю. Коринец          Стихотворение «Всё начинается с мамы». А. Костецкий          Стихотворение «Бабушке». А. Костецкий          Рассказ «Сыновья». В. Осеева          Рассказ «Как я помогал маме мыть пол». По В. Голявкину          Сказка «У белочки была очень хорошая мама...». По Е. Ульевой</p>	9
	<p><b>Тема «Весна идёт!»</b>          Стихотворение «Зима недаром злится...». Ф. Тютчев          Рассказ «Чем пахнет весна». Э. Шим          Рассказ «Вежливая галка». По Н. Сладкову          Рассказ «Тёплая струйка». По Н. Сладкову          Сказка «Медведь и солнце». По Н. Сладкову          Стихотворение «Одуванчик». О. Высотская          Рассказ «Муравейник зашевелился» В. Бианки</p>	10
	<p><b>Тема «Родина любимая»</b>          Стихотворение «Что мы Родиной зовём». В. Степанов          Рассказ «Наша Родина». Ю. Яковлев          Рассказ «Волга». По Ю. Яковлеву          Рассказ «Наше отечество». К. Ушинский          Рассказ «Сестра». Л. Кассиль          Рассказ «Дедушкин орден». А. Митяев          Стихотворение «Быль для детей» (Отрывок). С. Михалков</p>	14
	<p><b>Тема «Скоро лето»</b>          Рассказ «Лето в лесу». По И. Соколову-Микитову          Рассказ «Светляки». По И. Соколову-Микитову          Стихотворение. «Яблонька». Е. Благинина          Сказка «Утренние лучи». К. Ушинский          Рассказ «Умная кура». По М. Зощенко          Сказка «Непослушные малыши». По Н. Сладкову          Проверь себя! Задания по теме «Скоро лето»</p>	11

7	<b>Внеклассное чтение</b> Русская народная сказка «Теремок» Русская народная сказка «Колобок» Агния Барто «Игрушки» Русская народная сказка «Маша и медведь» Русская народная сказка «Курочка Ряба» Русская народная сказка «Репка» Русская народная сказка «Три медведя» Юрий Тувим «Овощи» «В гостях у сказки»	18
---	---	----

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса:**

**Предметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» является сформированность перечисленных ниже умений.

**Обучающиеся должны знать:**

- названия изученных произведений;
- действующих лиц произведений;
- правила обращения с книгой.

**Обучающиеся должны уметь:**

- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из картинок, предложенных учителем;
- располагать предложенные картинки по порядку;
- изображать содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений) в рисунках;
- подписывать свои рисунки предложениями из текста.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Литературное чтение» - сформированность перечисленных ниже универсальных учебных действий (далее – УУД).

*Личностные УУД:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

*Регулятивные УУД:*

- выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы;
- уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома;
- самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.
- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями;

*Познавательные УУД:*

- читать индивидуально и хором; сопряженно с учителем, самостоятельно;
- пользоваться различными видами чтения: вслух, выборочное;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к вопросам;
- соблюдать при чтении орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам);
- определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»
- устанавливать аналогии;

*Коммуникативные УУД:*

- по письменному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать;

- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия.

## **Литература**

### *I. Литература, используемая учителем в работе над программой.*

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24 ноября 2022года.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха КГОбУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Программа по внеклассному чтению специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей со сложным дефектом)
4. Рабочая тетрадь по внеклассному чтению 2 класс.
5. Методика преподавания русского языка в школе глухих/ Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2002

### *II. Учебные пособия для учащихся.*

1. Рабочая тетрадь по внеклассному чтению 2 класс.

