

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель 
Терентьева Н.С.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

 Танина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

 Опрятва О.С.
«10» сентября 2024 г.



Рабочая программа по развитию коммуникативных навыков
для обучающихся с нарушением слуха 2 «Б» класс

Составитель:
педагог-психолог - Иванова А.С.

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка.

Задача развития и формирования коммуникативных навыков актуальна не только для воспитания детей имеющих нормальное речевое и психическое развитие, но и в большей мере – для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и для детей с нарушенным слухом.

Понятие коммуникативные навыки включает в себя умения: сотрудничать, слушать и слышать собеседника, воспринимать и перерабатывать полученную информацию, вербально выражать свои мысли, желания, просьбы, различать эмоциональное состояние другого человека и т.д. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушенным слухом имеет свои особенности, так как нарушение слуха – это, в первую очередь, «коммуникативное нарушение, которое происходит из-за отсутствующей или ограниченной способности ребёнка воспринимать информацию и уметь на неё реагировать. Вследствие этого психическое развитие ребёнка с нарушенным слухом во всех сферах становления личности затормаживается» (Янн П.А. 2003).

Цель: развитие и коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной, сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия, обучающегося с педагогами и сверстниками;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Организационная структура занятий

1. Ритуал приветствия и разминка

Цель: создание атмосферы доверия в группе, положительный настрой участников на работу.

2. Основная часть

В основной части предлагаются приемы и упражнения, направленные на решение задач данного занятия.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, работа в парах, психологическая игра, релаксационные методы, арт-терапевтические техники, продуктивно-творческая деятельность.

3. Заключительная часть

Подведение итогов, получение обратной связи. Ритуал прощания.

При необходимости структура может быть изменена, ее отдельные составляющие могут быть более или менее насыщены, длительны и дифференцированы.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в

течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Адресат.

Данная программа предназначена для групповых занятий с обучающимися 2 «Б» класса в течении одного года обучения.

Структура программы.

Программа состоит из четырех разделов, каждый из которых имеет свои отдельные цели и задачи.

Основное содержание программы.

Первый раздел «Развиваем уверенность в себе» направлен на повышение уверенности в себе, снижение эмоционального напряжения, создание ситуации успеха.

Задачи:

- развитие позитивного самоотношения, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- снятие психоэмоционального напряжения; отреагирование чувств и переживаний в процессе творчества;
- совершенствование умения передачи своего эмоционального состояния; развитие навыков, необходимых для уверенного поведения.

В данном разделе используются различные упражнения и игры, техники арт-терапии. Арт-терапия для детей – это очень увлекательный, а самое главное, эффективный способ помочь ребенку обрести себя при помощи творчества и игры. В основе этого метода лежит убеждение многих психологов и педагогов в том, что, когда ребенок рисует или лепит, он подсознательно выражает не только свое «я», но и все чувства: радость, ненависть, страх, злость, обиду, одиночество. Это позволяет ему выплеснуть весь негатив, дать выход агрессии, другим чувствам, а также развить какие-то способности и повысить собственную самооценку. Кроме предоставления возможности понять самого себя, арт-терапия в силах помочь изменить что-то

в жизни в сторону гармонизации, развития глубинной уверенности в себе, повышения гибкости мышления и восприятия.

Второй раздел «Наши чувства» направлен на актуализацию у детей знаний об эмоциональной сфере человека.

Задачи:

- напомнить детям о существующих эмоциях людей;
- развитие мотивации познания своих качеств и особенностей;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- развитие осознания собственных положительных качеств;
- расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека.

В данном разделе дети работают в основном на специально подготовленных распечатанных листах с заданиями, соответствующими теме занятия, учатся слушать окружающих, учатся соблюдать порядок, уважать мнение сверстников.

Третий раздел «Я и мои друзья» направлен на развитие коммуникативных навыков и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

Задачи:

- развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества;
- развитие осознания значимости общения в жизни человека;
- развитие умения анализировать отношения с одноклассниками;
- развитие коммуникативных возможностей;
- формирование умения действовать согласовано.

Дети играют в коллективные игры, целью которых является развитие коммуникации, разыгрывают сценки, коллективно рисуют на одну поставленную тему, создают коллажи. В данном разделе используются следующие игры и упражнения: «Кто сказал спасибо?», «Качества настоящего друга», «Одинаковые скульптуры», «Спасибо тебе за...», «Передай чувства», «Найди себе пару» и др.

Четвертый раздел «Я отдыхаю» направлен на снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности, на осознание своих телесных ощущений и переживаемых чувств, и конечно же на снятие мышечного напряжения.

Задачи:

- научить ребенка расслабляться под музыку;
- сформировать навыки выполнения упражнений на снятие мышечного напряжения;
- научить ощущать свои телесные проявления;
- научить выражать возникающие чувства и ощущения в процессе выполнения заданий.

Данный раздел в основном осуществляется в темной сенсорной комнате. Большинство занятий проходят под спокойную и мелодичную музыку. Для реализации данного раздела используется интегративный подход, включающий в себя методы поведенческой и игровой терапии, музыкотерапии, психокоррекционные игры и психорегулирующую тренировку, дыхательные упражнения, упражнения на мышечное расслабление и упражнения для снятия эмоционального напряжения, психогимнастику.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2 класса:

Личностные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;

- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные действия:

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;
- проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников.
- самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.
- учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища;
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;
- уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем.

Коммуникативные действия:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Литература

1. Фоминова А.Н. Психология школьной жизни: Пути решения проблем/ Под ред. А.С Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2006.- 144с.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2014. -312 с.
3. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с.
4. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.- 64 с.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
6. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: Учеб. - метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.
7. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 188 с.

Техническое обеспечение:

- Компьютер.
- Принтер.

Методическое обеспечение

- Раздаточный материал.
- Рабочие тетради.
- Дидактические игры
- Развивающие игры.
- Методическая литература.
- Наглядные пособия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема	Цель	Оборудование	Игры и упражнения
1 четверть				
2 ч.	Диагностика		Комплект Семаго	
1 ч.	«Мы снова вместе»	Формирование представлений о себе, осознание ребенком самого себя.	Карандаши, бумага А4; рисунки с фигурками Пушистиков; набор самых разнообразных предметов: монетка, шишка, катушка, спичечный коробок, кусочек меха, колпачок, шуруп, кольцо, небольшая игрушка.	«Ритуал приветствия», «Мое настроение», «Мое имя», «Какой я внутри сейчас», прощание.
1 ч.	«Моя самооценка»	Повысить самооценку ребенка, научить выражать собственные мысли, эмоции и желания.	Пищевая фольга (30х30). бумага (А-4), ручка, секундомер, фотоаппарат.	«Ритуал приветствия», Техника «Фольговый массаж». Упражнения: «Речевая креативность», «Я это Я», прощание.

1 ч.	«Если бы я был волшебником»	Снижение психоэмоционального напряжения, осознание своего эмоционального состояния, уверенность в себе.	Гидрогелевые шарики); ложечка; вода; ванночка; распечатанные мандалы.	«Ритуал приветствия», «Ловим шарики», «Я маленький волшебник», прощание.
1 ч.	«Загадочный мир внутри меня»	Формирование позитивного отношения к своему «Я».	Бумага А4, цветные карандаши, гидрогелевые шарики, ванночка; песочница с песком.	«Ритуал приветствия», «Мое цветное настроение», «Каракули», «Мотивационные игры в песке», «Рисунок на песке», прощание.
1 ч.	«Я уникальный и неповторимый»	Самопознание и осмысление своих чувств, эмоций	Шкатулка, в которую заранее кладётся небольшое зеркало, бумага А4, цветные карандаши	«Ритуал приветствия», «Яблоко», «Волшебное озеро», прощание.
1 ч.	«Я в себя верю»	Способствовать формированию чувства веры в себя, в свои силы.	Листы бумаги А4, цветные карандаши	«Ритуал приветствия», «Куст роз», «Волшебная рука», прощание.
2 четверть				
2 ч.	«Качества людей»	Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека	Листы бумаги А4, цветные карандаши, наглядный материал	«Ритуал приветствия», «Кто сегодня молодец», «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества», работа со сказкой, прощание.
1 ч.	«Хорошие качества людей»	Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека	Листы бумаги А4, цветные карандаши, наглядный материал	«Ритуал приветствия», «Какие качества задуманы», «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок», работа со сказкой, прощание.
1 ч.	«Наши эмоции»	Актуализация представлений об эмоциях.	Листы бумаги А4, цветные карандаши, наглядный материал	«Ритуал приветствия», «Комплименты», «Ассоциации», «Настроение», «Обезьянки», прощание.
1 ч.	«Кто такой сердечный человек»	Формирование значимости положительных качеств в жизни человека.	Листы бумаги А4, цветные карандаши, наглядный материал	«Ритуал приветствия», «Найти лишнее слово», «Отгадай качество», «Догадайся что задумано», «Пять моих

				хороших качеств...», «Мягкое сердце», прощание.
1 ч.	«Я желаю добра»	Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому.	Листы бумаги А4, цветные карандаши, наглядный материал	«Ритуал приветствия», «Аналогии», «Как ведет себя человек», «Я желаю добра», прощание.
1 ч.	«Я знаю себя»	Формирование умения определить свое эмоциональное состояние.	Листы бумаги А4, цветные карандаши, наглядный материал	«Ритуал приветствия», «Я люблю», «Птицы», «Моя любимая игрушка», «Маски», прощание.
1 ч.	«Любимые качества»	Развитие умения дифференцировать свои личные качества и качества другого.	Листы бумаги А4, цветные карандаши, наглядный материал	«Ритуал приветствия», «Зеленый крокодил в синей шляпе», «Угадайка», «Снежная королева», работа со сказкой, прощание.
3 четверть				
1 ч.	«Общаемся играя»	Предоставление детям опыта межличностного взаимодействия в ситуации, предполагающей обмен информацией, налаживание отношений.	Оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», упражнение «Угадай животное», игра «Жизнь в лесу», прощание.
1 ч.	«Учимся общаться»	Установление и поддержка контакта. Снятие скованности и замкнутости.	Опорные карточки с образцами начала фраз, игрушечный телефон.	«Ритуал приветствия», игры: «Знакомство», «У меня зазвонил телефон», «Достань мяч», прощание.
1 ч.	«Страна эмоций»	Обучение учащихся приемлемым способам выражения обиды и гнева.	Оборудование темной сенсорной комнаты, листы бумаги, ручки или карандаши, материалы к упражнению.	«Ритуал приветствия», «Покажем друг другу ладошки», просмотр мультипликационного фильма «Мечь кота Леопольда», Упражнения: «Опасно - безопасно», «Комплимент», прощание.
1 ч.	«Почему люди ссорятся?»	Познакомить с понятием «конфликт»; определить особенности поведения в конфликтной ситуации; обучение способам выхода из	Мяч, плакат с правилами.	«Ритуал приветствия», «Мудрая сова и упрямые козлики», «Разожми кулак», «Толкалки без слов», прощание.

		конфликтной ситуации.		
1 ч.	«Немножко отдохнем»	Формирование умения расслабляться, снимать напряжение.	Оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», аутогенная тренировка, прощание.
1 ч.	«Что такое дружба»	Создание положительного дружественного настроения в классе.	Таблицы «друг» и «дружба», оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», «Добрые пожелания волшебников», «Кто сказал спасибо», «Незаконченные предложения», «Качества настоящего друга», прощание.
1 ч.	«Учимся дружить»	Способствовать формированию навыков конструктивного взаимодействия в группе.	Мяч, поговорки и пословицы о дружбе, листы бумаги, карандаши, материалы к упражнению «Что важно для дружбы».	«Ритуал приветствия», «Мой идеальный друг», «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Кто сказал мяу», прощание.
1 ч.	«Мы умеем действовать сообща»	Развивать умение работать в группе на общую цель коллектива	Оборудование темной сенсорной комнаты, листы бумаги, ручки или карандаши.	«Ритуал приветствия», «Передай чувство», «Найди себе пару», «Мы вместе», рисунок «Мой класс», прощание.
1 ч.	«Взаимопомощь и сотрудничество»	Повышение уровня сплоченности группы; создание условий для включения детей в совместную деятельность с одноклассниками.	Оборудование темной сенсорной комнаты, листы бумаги, ручки или карандаши.	«Ритуал приветствия», «Я сегодня обрадовался встрече с ...», «Спасибо тебе за...», «Что такое сотрудничество», прощание.
1 ч.	«Планета сотрудничества»	Развивать навыки сотрудничества.	Оборудование темной сенсорной комнаты, листы бумаги, ручки или карандаши.	«Ритуал приветствия», «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Что мы хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат», прощание.
4 четверть				
1 ч.	«Я отдыхаю»	Формирование умения расслабляться, снимать напряжение.	Оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», аутогенная тренировка, прощание.
1 ч.	«Дышим правильно»	Обучение приемам техник дыхания	Оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», «Кулачки», «Шарик», «Ветер», «Свечка», прощание.

1 ч.	«Наше тело»	Формирование умения расслабляться, снимать напряжение.	Оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», «Струночка», «Кобра», «Лучики», прощание.
1 ч.	«Мои ощущения»	Научить ощущать свои телесные проявления	Оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», «Волшебные точки», «Мытье головы», «Ушки», «Сова», «Теплые ручки», ходьба по коврику, прощание.
1 ч.	«Фантазия»	Формирование умения расслабляться, снимать напряжение.	Оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», «Буратино», «Опушка леса», «Звуки природы», прощание.
1 ч	«Увлекательный песок»	Формирование умения расслабляться, снимать напряжение.	Оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», игры с кинестетическим песком, «Сказка из песка», прощание.
2 ч.	Диагностика		Комплект Семаго	