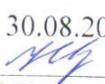


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
на методическом совете КГОБУ  
«Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.  
Председатель   
Н.С. Терентьева

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»

 Ганина Г.А.  
«09» сентября 2024г.

«Утверждаю»  
Директор КГОБУ «Камчатская  
школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

 Опрятова О.С.  
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа  
по курсу «Предметно-практические действия»  
для обучающихся  
I подгруппы «Д» класса**

Составитель:

учитель – дефектолог – Осотова А.Б.

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г.

## **Пояснительная записка**

Результаты диагностического обследования показали, что у обучающихся этой группы действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций, также нарушены или искажены процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. Результаты диагностического обследования послужили основой для рабочей программы.

Рабочая программа учебного составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» I - IV классов.

**Целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Полученные навыки закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность ребенка и различные жизненные ситуации.

### **Задачи:**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- коррекция познавательной деятельности, высших психических функций у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности.

### **Организация работы по программе.**

В учебном плане коррекционные занятия по «Предметно-практическим действиям» представлены с расчетом по 1 часу в неделю, на занятие отводится 40 минут, нагрузка на год получается 34 часа. На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня.

### **Специальные методы и приёмы:**

- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;
- элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для использования в процессе деятельности.

### **Структура коррекционного занятия:**

Каждое занятие дефектолога включает 3 структурные части:

- *Вводная часть* (организационный момент) - установление эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

- *Основная часть* (обучающая) – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, предусматривающее взаимодействие с ребенком с целью формирования конкретных навыков и умений в ходе различных видов деятельности взрослого и ребенка.

- *Заключительная часть* – анализ и поощрение деятельности ребенка.

**Формы контроля:** тестовые задания практического характера. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ,

методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей).

### **Основное содержание программы.**

I. Диагностическое обследование, обработка диагностических данных (2 часа).

**Целью** диагностики является выявление актуального уровня развития сенсорных способностей, способности к усвоению нового, составление перспективного плана обучения в учреждении.

**Задачи:**

- диагностика отклонений в развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития;
- изучение познавательных способностей обучающегося.

*II. Коррекционно – развивающие занятия.*

*Раздел 1. Действия с материалами. (16 часов)*

*Цель:* развитие произвольных действий с разными материалами.

*Содержание раздела:* Сминание материала (салфетки, туалетная бумага.) двумя руками (одной рукой). Сминание материала (цветная бумага) двумя руками (одной рукой). «Разноцветные камешки». Разрывание материала (цветная бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны «Крошки для птичек». Разрывание материала (цветная бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны «Крошки для птичек». Разрывание ваты. Аппликация «Облака». Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Гриб». Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке «Найди игрушку». Наполнение предметов песком «Насыпь песок в чашки». Наполнение предметов крупой «Наполни фасолью большой и маленький кувшин». Пересыпание крупы ложкой. Пересыпание крупы стаканчиком. Пересыпание

песка лопаткой. Пересыпание песка стаканчиком. Сортировка круп. Раскладывание по трем коробкам.

*Обучающиеся узнают:*

- названия предметов и материалов.

*Обучающиеся могут научиться:*

- сминать бумагу разной плотности;
- сминать материал двумя руками;
- сминать материал одной рукой;
- сминать материал пальцами;
- разрывать материала двумя руками, направляя руки в разные стороны;
- разрывать материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- разминать материал двумя руками;
- разминать материал одной рукой;
- пересыпать материал двумя руками;
- пересыпать материал одной рукой;
- пересыпать материал с использованием инструмента.

*Раздел 2. Действия с предметами. (15 часов)*

*Цель:* развитие произвольных действий с предметами.

*Содержание раздела:*

захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью, пальцем. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками или одной рукой. Вынимание предметов из ёмкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).  
Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

*Обучающиеся узнают:*

- названия предметов и материалов.

*Обучающиеся могут научиться:*

- захватывать, удерживать и отпускать предмет;
- встряхивать звучащий предмет;
- толкать предмет от себя;
- притягивать предмет к себе;
- вращать, закручивать предмет;
- нажимать на предмет кистью, пальцем;
- сжимать предмет двумя руками;
- сжимать предмет одной рукой;
- вынимать предметы из ёмкости;
- складывать предметы в ёмкость;
- перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;
- вставлять предметы в отверстия;
- нанизывать предметы на стержень.

III. Диагностическое обследование и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы. Разработка рекомендаций дальнейшего сопровождения (2 часа).

#### **Базовые учебные действия.**

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» обучающимися с умеренной умственной отсталостью на конец учебного года:

**Обучающиеся могут научиться:**

- сминать бумагу разной плотности;
- сминать материал двумя руками;
- сминать материал одной рукой;

- сминать материал пальцами;
- разрывать материала двумя руками, направляя руки в разные стороны;
- разрывать материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- разминать материал двумя руками;
- разминать материал одной рукой;
- пересыпать материал двумя руками;
- пересыпать материал одной рукой;
- пересыпать материал с использованием инструмента;
- переливать вода двумя руками;
- переливать воду двумя руками, с использованием инструмента;
- наматывание материала на карандаш;
- захватывать, удерживать и отпускать предмет;
- встряхивать звучащий предмет;
- толкать предмет от себя;
- притягивать предмет к себе;
- вращать, закручивать предмет;
- нажимать на предмет кистью, пальцем;
- сжимать предмет двумя руками;
- сжимать предмет одной рукой;
- вынимать предметы из ёмкости;
- складывать предметы в ёмкость;
- перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;
- вставлять предметы в отверстия;
- нанизывать предметы на стержень.

#### Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### *I. Литература, используемая учителем в работе над программой:*

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: (дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
3. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М.: Сфера, 2001. - 77 с.: ил.
4. Волков Р. «Радужная страна» Знакомство с цветом. / Р.Волков- Волгоград «Учитель» 2003г -56с
5. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике. Методическое пособие. /Е.А Алябьева-М.: Сфера,2008. -158с.
6. Кряжева Н.Л Развитие эмоционального мира детей. /КряжеваН.Л.- Ярославль. -1996
7. Чистякова М.И Психогимнастика./ М.:Сфера, 1990г
8. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
9. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

#### *II. Техническое обеспечение образовательного процесса.*

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).

2. Интерактивный комплекс Edu Quest.

### *III. Материалы учебно-методического комплекта.*

*-средства формирования и развития звуковой культуры:* музыкальные инструменты, дудочки, разноцветные перышки, бумажные полоски, игрушки-вертушки, книжки-малышки, игрушки-забавы для стимулирования речевой активности детей; пособие для звуковых зарядок "Звуки в картинках», картотека словесных и коммуникативных игр на гласные и согласные раннего онтогенеза (а, у, и, о, ы), (м, п, б, т, н, к, г, в, ф, с, з) комплект предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;

*- средства формирования и развития лексической стороны речи:* предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья, птицы, животные, посуда, одежда, мебель, транспорт и т.д. (усложняя подбор картинок согласно возрасту); сюжетные картинки по лексическим темам; предметные картинки "Части предмета" (у платья: рукава, воротник, карманы, пуговицы); средства формирования и развития математических представлений; средства развития крупной и мелкой моторики; - учебно-наглядные пособия: «Найди четвёртый лишний», «Чем мы похожи? (Форма. Величина. Цвет.)», «Сложи картинку», «Положи в корзинку», «Кто в домике живет?», «Кто где живет», «Профессии», «Найди отличия», «Кто что делает?», «Дикие животные и их детеныши» и т.д.

*- Средства развития мелкой моторики:*

-бизиборды;

-дидактическое пособие «Дерево»;

-стол для игр с сыпучими материалами;

-средства развития моторики (игрушки-шнуровки, игрушки- застёжки, вкладыши, конструктор (крупный и мелкий), мягкий конструктор);

-стол-планшет для рисования песком;

-массажная дорожка

## Календарно-тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

| №   | Дата  | Тема   | Содержание   | Материалы и оборудование   |
|---|-------|--|--|--|
| <b>1 четверть (2+6 часов)</b>             |       |  |  |  |
| <b>Диагностическое обследование</b>       |       |  |  |  |
| 1   | 2.09  | Обследование моторики.   |  |  |
| 2   | 9.09  | Обследование мышления.   |  |  |
| <b>Работа с бумагой и ватой</b>           |       |  |  |  |
| 3   | 16.09 | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага.) двумя руками (одной рукой). «Волшебная бутылка»         | Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Сминают материал (салфетки, туалетная бумага, двумя руками (одной рукой). Разрывают материал (бумагу, вату) двумя руками.  | Салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька |
| 4   | 23.09 | Сминание материала (цветная бумага) двумя руками (одной рукой). «Разноцветные камешки».                  |  |  |
| 5   | 30.09 | Разрывание материала (цветная бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны «Крошки для птичек». |  |  |
| 6   | 7.10  | Разрывание материала (цветная бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны «Крошки для птичек». |  |  |
| 7   | 14.10 | Разрывание ваты. Аппликация «Облака».  |  |  |
| 8   | 21.10 | Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Гриб».   |  |  |
| <b>2 четверть (8 часов)</b>               |       |  |  |  |
| <b>Предметно- манипулятивные действия</b> |       |  |  |  |
| 9   | 4.11  | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, шишки).  | Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Захватывают, удерживают, отпускают предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Бросают мелкие предметы в сосуд. Вращают (завинчивают) предметы. Нанизывают | Мелкие игрушки, кубики, шишки, мячики и т.д.   |
| 10  | 11.11 | Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики, мелкие игрушки).                                   |  |  |
| 11  | 18.11 | Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком. «Что внутри».                                       |  |  |
| 12  | 25.11 | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). |  |  |
| 13  | 2.12  | Нанизывание мелких предметов на шнур «Бусы для мамы».  |  |  |

|                                     |       |   |   |  |
|-------------------------------------|-------|---|---|--|
|                                     |       |   | предметы на шнур.   |  |
| <b>Работа с крупой, песком</b>      |       |   |   |  |
| 14                                  | 9.12  | Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке «Найди игрушку».  | Закапывают и откапывают предмет в крупе, песке. Наполняют предметы песком, крупой двумя руками.   | Сыпучие материалы  |
| 15                                  | 16.12 | Наполнение предметов песком «Насыпь песок в чашки».   |   |  |
| 16                                  | 23.12 | Наполнение предметов крупой «Наполни фасолью большой и маленький кувшин».                                       |   |  |
| <b>3 четверть (10 часов)</b>        |       |   |   |  |
| 17                                  | 13.01 | Пересыпание крупы ложкой.   | Пересыпают материалы ложкой, стаканчиком, лопаткой. Сортируют, раскладывают материалы.  | Сыпучие материалы  |
| 18                                  | 20.01 | Пересыпание крупы стаканчиком.  |   |  |
| 19                                  | 27.01 | Пересыпание песка лопаткой.   |   |  |
| 20                                  | 3.02  | Пересыпание песка стаканчиком.  |   |  |
| 21                                  | 10.02 | Сортировка круп. Раскладывание по трем коробкам.  |   |  |
| <b>к а н и к у л ы</b>              |       |   |   |  |
| <b>Цвет. Форма</b>                  |       |   |   |  |
| 22                                  | 3.03  | Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов.   | Наблюдают за действием учителя. Выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Раскладывают предметы и плоскостные формы | Шар, цилиндр, конус, предметы разной величины, цвета и формы |
| 23                                  | 10.03 | Группировка по форме предметов двух контрастных форм.   |   |  |
| 24                                  | 17.03 | Группировка предметов разной величины, цвета и формы. («Разложи, какие куда подходят»)                          |   |  |
| <b>4 четверть (6+2 часа)</b>        |       |   |   |  |
| <b>Элементарное конструирование</b> |       |   |   |  |
| 25                                  | 31.03 | Постройки из детских наборов строительного материала. «Башня из кубов разного размера (по убывающей величине)». | Наблюдают за действием учителя, выполняют движения совместно с учителем. Выполняют действие по образцу. Выполняют инструкции с опорой на          | Строительный материал  |
| 26                                  | 7.04  | Постройки из детских наборов строительного материала. «Домик с дорожкой».                                       |   |  |
| 27                                  | 14.04 | Постройки из детских наборов строительного материала. «Дороги с мостом».  |   |  |

|                                     |       |   |   |                    |
|-------------------------------------|-------|---|---|--------------------|
| 28                                  | 21.04 | Тематическое коллективное конструирование «Улица».                            | картинный план. Складывают разные картинки.   |                    |
| 29                                  | 28.04 | Складывание разрезных картинок из четырех частей «Транспорт».                 | Выполняют действие по инструкции. Показывают, узнают, находят предметы. Подражают действием | Разрезные картинки |
| 30                                  | 5.05  | Складывание разрезных картинок из четырех частей «Дикие и домашние животные». |   |                    |
| <b>Диагностическое обследование</b> |       |   |   |                    |
| 31                                  | 12.05 | Обследование сформированных навыков.  |   |                    |
| 32                                  | 19.05 | Обследование предметных действий.   |   |                    |