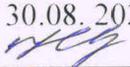
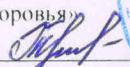


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете
КГОБУ «Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.
Председатель 
Н.С. Терентьева

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»

 Танина Т.А.
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

 Опрятова О.С.
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа
по курсу «Предметно-практические действия»
для обучающихся
1 подгруппы Специального «Г» класса**

Составитель:

учитель – дефектолог – Шородок О.В.

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г.

Рабочая программа учебного курса составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Корригирование недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления ребенка. Полученные навыки закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность ребенка и различные жизненные ситуации.

Задачи:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- коррекция познавательной деятельности, высших психических функций у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности.

Организация работы по программе.

В учебном плане коррекционные занятия по «Предметно-практическим действиям» представлены с расчетом по 1 час в неделю, на занятие отводится 40 минут, нагрузка на год получается 34 часа. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня.

Специальные методы и приёмы:

- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;

- элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для использования в процессе деятельности.

Структура коррекционного занятия:

Каждое занятие дефектолога включает 3 структурные части:

- *Вводная часть* (организационный момент) - установление эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

- *Основная часть* (обучающая) – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, предусматривающее взаимодействие с ребенком с целью формирования конкретных навыков и умений в ходе различных видов деятельности взрослого и ребенка.

- *Заключительная часть* – анализ и поощрение деятельности ребенка.

Структура коррекционных занятий по музыке, физической культуре, логопедии, развитию слухового восприятия отличающаяся от традиционной, приводится в соответствующих разделах.

Формы контроля: Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей).

Основное содержание программы.

I. Диагностическое обследование, обработка диагностических данных. 2 часа

Целью диагностики является выявление актуального уровня развития сенсорных способностей, способности к усвоению нового, составление перспективного плана обучения в учреждении.

Задачи:

- диагностика отклонений в развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития;
- изучение познавательных способностей обучающегося.

II. Коррекционно – развивающие занятия.

Раздел 1. Предметно-манипулятивные действия. 7 часов.

Цель развивать навыки выполнения действий по подражанию, развивать мелкую и общую моторику, учить выполнять разнообразные действия с предметами.

Могут узнать новые пальчиковые гимнастики, новые виды деятельности со знакомы и новыми предметами.

Могут научиться выделять основные качества предметов, группировать предметы по заданным признакам, выполнять действия по подражанию.

ТЕМЫ

1. Пальчиковые гимнастики. 1
2. Выполнение простых подражательных действий: «делаем вместе» - движение рук, кистей. 2
3. Выполнение совместного, полусопряженного и по подражанию действий с предметами. 1
4. Складывание предметов в коробку с последующим её закрытием. 1
5. Узнавание, нахождение знакомых предметов среди 4—5 незнакомых. 2

Раздел 2. Работа с бумагой и фольгой. 9 часов.

Цель формировать навыки работы с бумагой и фольгой (сгибать по намеченным контурам, вырезать по контуру, рвать на части для аппликаций)

Могут узнать новые способы работы со знакомым материалом.

Могут научиться применять полученные умения на практике.

ТЕМЫ

1. Сгибание бумаги по контуру.
2. Складывание фигурок из бумаги (кораблик).
3. Складывание фигурок из бумаги (самолётик).
4. Развитие навыков работы с фольгой. Поделки из фольги «Бантик», «Ракета».
5. 4. Развитие навыков работы с фольгой. Обертывание предметов в фольгу.

Раздел 3. Работа с красками. 5 часов.

Цель продолжать развивать зрительное восприятие, формировать представления о понятии «оттенки».

Могут узнать о новых способах работы со знакомым материалом (рисование пальцами, рисование ватными палочками).

Могут научиться смешивать цвета, чтобы получать новые, а также их оттенки, рисовать по образцу, дифференцировать оттенки, использовать новые инструменты для рисования.

ТЕМЫ

1. Смешивание цветов для получения новых цветов.
2. Смешивание цветов для получения оттенков уже знакомых цветов.
3. Раскрашивание красками по образцу.

Раздел 4. Работа с пластилином. 5 часов.

Цель развивать общую и мелкую моторику, учить разнообразным способам работы с материалом «пластилин».

Могут узнать новые техники работы с пластилином.

Могут научиться применять полученные навыки на практике, работать по образцу.

ТЕМЫ

1. Повторение приемов работы с пластилином.
2. Использование инструментов при работе с пластилином: специальные формы, крышечки, валики и т.п.

3. Лепка предметов в соответствии с лексической темой.

Раздел 5. Работа с нитками и тканью. 3 часа

Цель формировать навыки работы со строительными материалами (палочки, кубики, конструктор).

Могут узнать о новых способах использования строительного материала

Могут научиться применять полученные навыки на практике, конструировать по образцу, работать опираясь на 4-5 ступенчатую инструкцию.

ТЕМЫ

1. Знакомство с тканью. Действия с тканью. 1

2. Работа с нитками. Наматывание ниток на катушку/палочку.

III. Диагностическое обследование и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно – развивающей работы. Разработка рекомендаций дальнейшего сопровождения. 2 часа

Базовые учебные действия.

Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» обучающимся с умеренной умственной отсталостью на конец учебного года:

Обучающиеся могут научиться:

Предметные результаты:

- определять причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает) и устранять источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.).
- классифицировать предметы по цвету, форме, величине;
- составлять из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигуры, узоры, буквы, цифры;
- составлять из сборно-разборных деталей различные предметы;
- составлять узоры, орнаменты из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге);

- изготавливать с помощью педагога и самостоятельно изделия из бумаги;
- размечать по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон);
- размечать бумагу сгибанием;
- резать бумагу по сгибу, по дуге, кривым линиям;
- называть объекты аппликации и необходимые материалы, рационально размещать детали аппликации;
- выполнять предметные и сюжетные аппликации;
- выкладывать чередующиеся ряды из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента;
- выкладывать по образцу и самостоятельно геометрические фигуры, несложные узоры; простые сюжеты; буквы, цифры;
- лепить по заданию и по собственному выбору знакомых предметов: фрукты, ягоды;
- анализировать образец, выделять конструктивные части изделия, находить и показывать элементы изделия, выделять признаки;
- рисовать с использованием нетрадиционных техник;

Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

I. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: (дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
3. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М.: Сфера, 2001. - 77 с.: ил.
4. Волков Р. «Радужная страна» Знакомство с цветом. / Р.Волков-Волгоград «Учитель» 2003г -56с
5. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике. Методическое пособие. /Е.А Алябьева-М.: Сфера,2008. -158с.
6. Кряжева Н.Л Развитие эмоционального мира детей. /КряжеваН.Л.- Ярославль. -1996
7. Чистякова М.И Психогимнастика./ М.:Сфера, 1990г
8. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
9. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

II. Техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Орг. техника (компьютер, принтер, ламинатор).

№	Дата	Часы	Тема	Лексическая тема	БУД	Коррекционные результаты
Диагностика 2ч.						
		1	Диагностика общей моторики и мелкой моторики			
		1	Диагностика игровой деятельности и способностей работы по образцу			
Предметно-манипулятивные действия 7ч.						
		1	Пальчиковые гимнастики		Выполнять действия по подражанию, способность запоминать элементарные действия, соотносить свои действия и их результаты	Выполнять действия в соответствии с инструкцией, самостоятельно воспроизводить действия
		2	Выполнение простых подражательных действий: «делаем вместе» - движение рук, кистей.			
		1	Выполнение совместного, полусопряженного и по подражанию действий с предметами.		Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.	
		1	Складывание предметов в коробку с последующим её закрытием.		Умение определять общие качества предметов, соотносить предметы в группы на основе их существенных качеств (цвет, форма, размер)	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности.
		2	Узнавание, нахождение знакомых предметов среди 4—5 незнакомых.			

						Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
Работа с бумагой и фольгой 9ч.						
		1	Сгибание бумаги по контуру.		Умение работать с бумагой (складывать, рвать, сминать, резать, выкладывать, клеить).	Самостоятельно выполнять задания по образцу, выполнять аппликации, вырезать формы и фигуры из бумаги, складывать элементарные бумажные фигуры (конверт, карман, самолетик).
		2	Складывание фигурок из бумаги (кораблик).		Умение вырезать из бумаги по контуру, выкладывать аппликацию по образцу, умение самостоятельно приклеивать детали аппликации..	
		2	Складывание фигурок из бумаги (самолётик).			
		2	Развитие навыков работы с фольгой. Поделки из фольги «Бантик», «Ракета».			
		2	Развитие навыков работы с фольгой. Обертывание предметов в фольгу.		Умение работать в соответствии с инструкцией, умение работать по подражанию.	
Работа с красками 6ч.						
		2	Смешивание цветов для получения новых цветов.		Умение работать с красками и кистями, умение работать по образцу, умение следовать инструкциям.	Выполнять последовательные действия, закреплять верные представления об окружающем (цвета, формы и т.д.)
		2	Смешивание цветов для получения оттенков уже знакомых цветов.			
		2	Раскрашивание красками по образцу			
Работа с пластилином 5ч.						
		1	Повторение приемов работы с пластилином.		Сплющивание кусочков пластилина между ладонями, отрывание	Освоение доступных средств деятельности и

		2	Использование инструментов при работе с пластилином: специальные формы, крышечки, валики и т.п.		кусочков пластилина пальцами, скатывание шариков из пластилина, размазывание материала.	их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности лепка
		2	Лепка предметов в соответствии с лексической темой.			
Работа с нитками и тканью 3ч.						
		1	Знакомство с тканью. Действия с тканью.		Учить действиям с материалом: выкладывание поверх узора, выкладывание по образцу.	Освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности
		2	Работа с нитками. Наматывание ниток на катушку/палочку.		Учить строить и обыгрывать с помощью учителя различные игровые ситуации.	
Диагностика 2ч.						
		1	Диагностика общей моторики и мелкой моторики			
		1	Диагностика игровой деятельности и способностей работы по образцу			