

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на методическом совете КГОБУ
«Камчатская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 7 от 30.08.2024 г.
Председатель Терентьева Н.С.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Танина Г.А.
«09» сентября 2024 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Камчатская
школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

Опрытова О.С.
«10» сентября 2024 г.



**Рабочая программа по адаптации к школьному обучению
для обучающихся с нарушением слуха**

Составитель:
педагог-психолог - Иванова А.С.

г. Петропавловск – Камчатский

2024 г.

Пояснительная записка.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в подготовительный класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Дети должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни.

При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспособляется к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций.

По результатам диагностики 1 класса на начало учебного года было выявлено, что обучающиеся испытывают страх, негативные переживания, они не уверены в себе, и им трудно адаптироваться в новой окружающей среде. Всё это отражается на усвоении школьной, поэтому для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребят резервы, необходимо решить предварительно важную задачу: как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми.

Цель программы: психологическая адаптация обучающихся к школе и развитие психических процессов для более успешного обучения.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения.
3. Развитие психических процессов.
4. Выработка адекватных реакций на возможные затруднения в школьной жизни.

5.Повышение школьной мотивации.

Организация работы: занятия проходят в кабинете психолога 1 раз в неделю продолжительностью в 40 минут.

Организационная структура занятий

1. Ритуал приветствия и разминка.

Цель: создание атмосферы доверия в группе, положительный настрой обучающихся на работу.

Разминочные упражнения выбираются с учетом эмоционального состояния учеников. Одни позволяют активизировать ребенка, поднять его настроение; другие направлены на снятие эмоционального возбуждения. Разминка может проводится не только вначале занятия, но и между отдельными упражнениями.

Методические приемы:

- психогимнастика;
- пальчиковые игры;
- самомассаж лица и некоторых частей тела.

2. Основная часть.

В основной части предлагаются приемы и упражнения, направленные на решение задач данного занятия. Приоритет отдается играм и упражнениям, направленных одновременно на развитие познавательных процессов. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления учащегося).

Методические приемы:

- арт-терапия;
- упражнения, игры направленные на решение поставленных задач.
- сказкотерапия.

3. Заключительная часть.

В заключительной части подводятся итоги занятия: демонстрация выполненных заданий, рефлексия занятия (понравилось – не понравилось, что было трудно и т.д.).

Адресат.

Данная программа предназначена для групповых занятий с обучающимися 1 «дополнительного» класса в течении одного года обучения.

Структура программы.

Программа состоит из четырех разделов, каждый из которых имеет свои отдельные цели и задачи.

Основное содержание программы.

Первый раздел «Школьная жизнь» направлен на формирование у ребенка представлений о школе, о ее правилах.

Задачи:

- сформировать представление о понятии «школьник»;
- сформировать представление о уроке и перемене;
- способствовать усвоению школьных правил;
- способствовать психическому и социальному здоровью детей;
- развитие навыков самоконтроля.
- сформировать адекватное отношение к учебной неудаче, ошибкам.

В данном разделе используются различные упражнения и игры, направленные на снятие эмоционального напряжения, расслабления, на развитие коммуникации, на формирование дружеских отношений в классе и т.д.

Второй раздел «Я отдыхаю» направлен на снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности, на осознание своих телесных ощущений и переживаемых чувств, и конечно же на снятие мышечного напряжения.

Задачи:

- научить ребенка расслабляться;
- сформировать навыки выполнения упражнений на снятие мышечного напряжения;
- научить ощущать свои телесные проявления;

- научить выражать возникающие чувства и ощущения в процессе выполнения заданий.

Данный раздел в основном осуществляется в темной сенсорной комнате. Большинство занятий проходят под спокойную и мелодичную музыку. Для реализации данного раздела используется интегративный подход, включающий в себя методы поведенческой и игровой терапии, музыкотерапии, психокоррекционные игры и психорегулирующую тренировку, дыхательные упражнения, упражнения на мышечное расслабление и упражнения для снятия эмоционального напряжения, психогимнастику.

Третий раздел «Самый сообразительный» направлен на развитие таких психических процессов как: внимание, память и мышление.

Задачи:

1. повышение уровня развития внимания;
2. повышение уровня развития памяти;
3. повышение уровня развития мышления.

Данный раздел включает применение методик, приемов согласно целям и задачам программы.

Все игры и упражнения направлены на решение задач данного блока и проводятся с учетом индивидуальных особенностей психического развития ребенка.

Четвертый раздел «Мы одна команда» направлен на развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

Задачи:

1. Знакомство с понятием дружба;
2. Отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками;
3. Научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства;

4. Сформировать представление какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу.

5. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях.

Обучающиеся играют в коллективные игры, целью которых является развитие коммуникации, разыгрывают сценки, коллективно рисуют на одну поставленную тему, создают коллажи. В данном разделе используются следующие игры и упражнения: «Кто сказал спасибо?», «Качества настоящего друга», «Одинаковые скульптуры», Спасибо тебе за...», «Передай чувства», «Найди себе пару» и др.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 1 года обучения:

Личностные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, родителей;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные действия:

- выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома;

- правильно пользоваться учебными принадлежностями; соблюдать правильную осанку за рабочим местом;

- уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома;
- выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем;
- проверять выполненную работу (свою). Оценивать качество выполненной работы (своей) в соответствии с принятыми требованиями.

Коммуникативные действия:

- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение; задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Техническое обеспечение:

- Компьютер
- Принтер
- Оборудование темной сенсорной комнаты

Методическое обеспечение:

- Раздаточный материал
- Дидактические игры
- Развивающие игры
- Методическая литература
- Наглядные пособия

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература:

1. Безруких М. М., Ефимова С. П. Знаете ли вы своего ученика? – М., 1991.

2. Газман О. С., Харитонова Н. Е. В школе с игрой: Книга для учителей. – М.: Просвещение, 1991.
3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до 7 лет. – М.; 1992.
4. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. ... Речь, 2000.
5. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М. Генезис. 2002.
6. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М.: - Просвещение, 1988г.
7. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. - М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2000.
8. Овчарова Н.Е. Психология в начальной школе. М., 1996.
9. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе/ М. Педагогика, 2003.
10. Цукерман Л. Г. Первые дни ребенка в школе. 2005.
11. Эльконин Д.Б. Психология развития. - М.: Академия, 2001.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема	Цель	Оборудование	Игры и упражнения
1 четверть				
2 ч.	Диагностика		Комплект Семаго	
1 ч.	«Кто такой школьник?»	Сформировать представление о понятии «школьник»	Наглядный материал, бумага, карандаши, краски.	«Ритуал приветствия», «Кто где?», «Подложи», «Кто это?», «Нарисуй», прощание.
1 ч.	«Что лежит в портфеле?»	Воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.	Учебные принадлежности.	«Ритуал приветствия», «Я положу в свой портфель», «Что лежит в портфеле?», «Напиши и нарисуй», прощание.
1 ч.	«Урок и перемена»	Формирование понимания школьных правил.	Наглядный материал, колокольчик, учебные принадлежности.	«Ритуал приветствия», «Тихо-Громко», «Я и ты и школа», «Кто где», «Обведи по контуру», прощание.
1 ч.	«Рисуем вместе»	Формирование навыков совместной деятельности.	Бумага, карандаши, краски.	«Ритуал приветствия», коллективный рисунок на тему «Школа», прощание.
1 ч.	«Школьная жизнь»	Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации.	Наглядный материал.	«Ритуал приветствия», «Портфель для белочки», «Раскрась по инструкции», «Обведи по контуру», прощание.
1 ч.	«Самоконтроль»	Развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.	Оборудование темной сенсорной комнаты	«Ритуал приветствия», игра «Кричалки—шепталки—молчалки», «Сова», прощание.
2 четверть				
2 ч.	«Моё тело»	Формирование представления о собственном теле.	Раздаточный материал - карточки, игрушки, оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», игра «Скульпторы». Игра «Будь внимателен». Упражнения на развитие точных координированных движений кисти рук и пальцев, прощание.
1 ч.	«Увлекательный песок»	Снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения у детей, развитие фантазии.	Оборудование темной сенсорной комнаты	«Ритуал приветствия», игры с кинестетическим песком, «Сказка из песка», прощание.
1 ч.	«Фантазия»	Снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения у	Оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», «Буратино», «Опушка леса», «Звуки природы», прощание.

		детей, развитие фантазии.		
1 ч.	«Дышим правильно»	Снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения у детей.	Оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», «Кулачки», «Шарик», «Ветер», «Лентяи», прощание.
1 ч.	«Учимся доверять друг другу»	Развитие навыков общения, положительного эмоционального настроя и атмосферы принятия каждого.	Игрушки, оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», «Паутинка», «Рисунок с поводырём», «Плот», «Слепой паровозик», прощание.
1 ч.	«Звуки леса»	Снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения у детей.	Оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», аутогенная тренировка «Звуки леса», упражнение «Шишки», прощание.
1 ч.	«Мои ощущения»	Снятие мышечных зажимов.	Оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», «Волшебные точки», «Мытье головы», «Ушки», «Сова», «Теплые ручки», ходьба по коврику, прощание.
3 четверть				
1 ч.	«Самые внимательные»	Развитие психических процессов.	Раздаточный материал - карточки, игрушки.	«Ритуал приветствия», «Лото», «Лабиринт», «Зачеркни фигуру», прощание.
1 ч.	«Сосредоточься»	Развитие психических процессов.	Раздаточный материал - карточки, игрушки.	«Ритуал приветствия», «Расставь знаки», «Найди отличия», «Лото», прощание.
1 ч.	«Запоминайка»	Развитие психических процессов.	Раздаточный материал - карточки, игрушки.	«Ритуал приветствия», «Что изменилось», «Вспоминай», «Запомни предметы», прощание.
1 ч.	«Вспоминай»	Развитие психических процессов.	Раздаточный материал - карточки, игрушки.	«Ритуал приветствия», «Что изменилось», набор карточек «Запоминайка», прощание.
1 ч.	«Классификация»	Развитие психических процессов.	Раздаточный материал - карточки, игрушки.	«Ритуал приветствия», «Назови», «Кто это», «Назови общим словом», «Выдели группу», прощание.
1 ч.	«Немого отдохнем»	Снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения у детей.	Муз. центр, диски, оборудование темной сенсорной комнаты	«Ритуал приветствия», аутогенная тренировка «Звуки леса», упражнение «Шишки», прощание.
1 ч.	«Самый	Развитие	Раздаточный	«Ритуал приветствия»,

	сообразительный»	психических процессов.	материал - карточки, игрушки.	«Разрезные картинки», «Что подходит», «Собери узор», прощание.
1 ч.	«Умные ребята»	Развитие психических процессов.	Раздаточный материал - карточки, игрушки.	«Ритуал приветствия», «Собери квадраты», «Собери узор», прощание.
1 ч.	«Кроссворд»	Развитие психических процессов.	Раздаточный материал - карточки, игрушки.	«Ритуал приветствия», кроссворды, прощание.
1 ч.	«Что лишнее?»	Развитие психических процессов.	Раздаточный материал - карточки, игрушки.	«Ритуал приветствия», «Что лишнее», «Убери предмет», прощание.
4 четверть				
1 ч.	«Обучение игре»	Развитие волевого (произвольного) внимания, помочь детям ощутить единение с другими.	Оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», игра «Зеваки», прощание.
1 ч.	«Дружные ребята»	Развитие навыков группового взаимодействия.	Оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», игра «Змея», прощание.
1 ч.	«Умею ли я дружить»	Развитие навыков группового взаимодействия.	Оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «прости»?», «Одинаковые скульптуры», «Нужно ли уметь дружить», прощание.
1 ч.	«Вежливые слова – помощники в дружбе»	Формирование положительной мотивации на использование вежливых слов в повседневном общении.	Оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», «Ссоримся и миримся», «Да и нет – не говорите», прощание.
1 ч.	«Учимся сотрудничать»	Создание условий для формирования у учащихся навыков учебного сотрудничества.	Оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», «Дракон кусает свой хвост», «Подари улыбку», прощание.
1 ч.	«Планета сотрудничества»	Развивать навыки сотрудничества	Оборудование темной сенсорной комнаты.	«Ритуал приветствия», «Хорошие слова и чувства», «Подари улыбку», прощание.
2 ч.	Диагностика		Комплект Семаго	